



襄陽職業技術學院
Xiangyang Polytechnic

襄陽職業技術學院

汽車檢測與維修技術專業人才培養方案

專業代碼：500211

專業負責人：_____ 劉 翔 _____

審核人：_____ 程洪濤 _____

制定日期：_____ 2022 年 8 月 _____

目 录

| | |
|-----------------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、修业年限 | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| (一) 类别归属 | 1 |
| (二) 职业领域、典型工作任务及职业能力要求 | 1 |
| 五、培养目标与培养规格 | 3 |
| (一) 培养目标 | 3 |
| (二) 培养规格 | 3 |
| 六、课程设置及要求 | 6 |
| (一) 课程体系框架 | 6 |
| (二) 基础共享平台课程 | 8 |
| (三) 中层分设平台课程 | 19 |
| (四) 拓展互选平台课程 | 23 |
| (五) 集中实践课程(入学教育、军事技能、劳动技能等) | 24 |
| (六) 实践教学体系 | 26 |
| (七) 素质拓展活动 | 33 |
| 七、教学进程总体安排 | 33 |
| (一) 六学期制教学时间分配表 | 33 |
| (二) 六学期制专业教学进程表 | 34 |
| (三) 专业进程学时学分比例表 | 37 |
| (四) 辅修汽车检测与维修技术专业教学计划表 | 38 |
| (五) 学分转换课程一览表 | 40 |
| 八、实施保障 | 42 |
| (一) 专业教学团队 | 42 |
| (二) 教学设施 | 43 |
| (三) 学习资源 | 46 |
| (四) 教学方法、手段与教学组织形式建议 | 47 |
| (五) 教学评价与考核建议 | 48 |

| | |
|--------------------|----|
| (六) 教学评价与考核建议----- | 48 |
| 九、毕业要求----- | 49 |
| 十、附录----- | 49 |

编制说明

1. 编制依据

汽车检测与维修技术专业人才培养方案以《中华人民共和国职业分类大典》、《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉》等制度文件与指导，以汽车检测与维修技术专业教学标准、《襄阳职业技术学院关于修订2022年专业群人才培养方案原则意见》为依据进行编制。

2. 编制过程

人才培养方案在编制中要经历剖析专业现状、分析产业发展、调研企业需求、聚焦岗位职责、细化培养规格、构建课程体系、组建师资队伍、开发模块课程、配置教学资源、撰写培养方案等环节和步骤。

3. 编制单位和编制人员

本专业人才培养方案编制单位为汽车工程学院，参与编制人员包括：程洪涛、沈先飞、刘翔、王德良、曹静、陈明、耿志彬、王佳、孙兆轩、李中林、吴勇（上汽通用别克4S店）等、丁海文（东风乘用车公司）、刘波（湖北英驰集团）等。

4. 培养方案的审核

本专业人才培养方案在编制过程中，汽车工程学院与汽车检测与维修技术组织校内外及专家进行了最终研讨和论证和修改，报学校教学工作委员会审议通过后，本方案于2022年9月正式实施。

附件：

2022 年汽车检测与维修技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：500211

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：三年

学习期限：3-5 年。

四、职业面向

(一) 类别归属

| 所属专业大类(代码) | 所属专业类(代码) | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位群或技术领域举例 | 职业资格证书和职业技能等级证书举例 |
|------------|-------------|--------------|--|---|---|
| 交通运输大类(50) | 道路运输类(5002) | 汽车修理维护(8111) | 汽车运用工程技术人员(2-02-15-01)、汽车维修工(4-12-01-01) | 机电维修、配件管理、前台接待、销售服务、车险查勘定损、汽车检测(整车、总成、零部件等) | 汽车修理工高级、汽车运用与维修 1+X 证中级、汽车装调工、汽车驾驶证 C 等 |

(二) 职业领域、典型工作任务及职业能力要求

| 职业领域 | 典型工作任务 | 职业能力要求 | 备注 |
|--------|--------------|--|----|
| 汽车机电维修 | 汽车机械类故障诊断与维修 | 1. 能对发动机两大机构、六大系统进行机械故障诊断与维修 2. 能对汽车传动系统进行机械类故障诊断与维修 3. 能对汽车转向系统进行机械类故障诊断与维修 4. 能对汽车悬架系统进行机械类故障诊断与维修 5. 能对汽车行驶系统进行机械类故障诊断与维修 6. 能对汽车制动系统进行机械类故障诊断与维修 7. 能对汽车空调系统进行机械类故障诊断与维修 8. 能对汽车转向系统进行机械类故障诊断与维修 9. 能对汽车车身电气系统进行机械类故障诊断与维修 | |

| | | | |
|--------|--------------|---|--|
| | | 修 | |
| | 汽车电控类故障诊断与维修 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能对发动机两大机构、六大系统进行电控类故障诊断与维修 2. 能对汽车传动系统进行电控类故障诊断与维修 3. 能对汽车转向系统进行电控类故障诊断与维修 4. 能对汽车悬架系统进行电控类故障诊断与维修 5. 能对汽车行驶系统进行电控类故障诊断与维修 6. 能对汽车制动系统进行电控类故障诊断与维修 7. 能对汽车空调系统进行电控类故障诊断与维修 8. 能对汽车转向系统进行电控类故障诊断与维修 9. 能对汽车车身电气系统进行电控类故障诊断与维修 | |
| | 汽车维护保养 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确识读汽车维修手册等资料 2. 能按照 6S 管理规范进行操作 3. 能对汽车进行不同里程的维护保养项目 | |
| 汽车售后服务 | 车辆接待 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 客户沟通礼仪 2. 车辆接待标准流程 3. 客户接待语言技巧 | |
| | 车辆预检 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能进行车辆驾驶 2. 能根据故障和客户意愿对车辆设定初步维修方案 3. 能对客户及维修人员沟通并描述车辆维修方案 | |
| | 车辆复检 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够按照标准流程对车辆进行维修后复检 2. 能对客户进行维修讲解及使用建议 | |
| | 汽车保险理赔 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车保险保费的计算 2. 汽车事故查勘 3. 汽车定损评估 4. 汽车保险的理赔 | |
| | 汽车配件管理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车配件的分类 2. 汽车配件质量、数量、价格的统计分析 | |
| | 旧机动车交易 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 旧机动车的鉴定与估价 2. 旧机动车的交易 | |
| | 新能源汽车售后服务 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 会新能源汽车的故障诊断，维修 2. 会故障部件总成，报单，结算 3. 能对经销商技术人员进行技术培训 | |
| 汽车车身修复 | 汽车钣金技术 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能检验汽车钣金件材料损伤，制定维修方案 2. 能使用焊接设备对车身板件进行焊装 3. 能使用点焊、气体保护焊、电弧焊等方法维修车身 4. 熟悉车身维修流程及安全防护 5. 能进行车身外部件修复、车身尺寸测量 6. 能对车架拉伸进行校正，修复车身结构尺寸 7. 能完成车身板件的更换与修复 8. 能对车身塑料件、玻璃件等材料板件进行修复 | |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | 汽车美容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能对汽车外部进行美容养护 2. 能对汽车内部进行美容养护 3. 能对汽车漆面进行美容养护 4. 能对汽车内饰件进行安装、美容养护 5. 能对汽车贴膜、打蜡 | |
| | 汽车涂装技术 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能识别所修补汽车的油漆特性 2. 能查找配方、计量调色 3. 能比对颜色、分析添加色母 4. 能对底材进行处理。 5. 能进行原子灰施涂。 6. 能对车身进行遮蔽。 7. 能进行中涂底漆与面漆喷涂 8. 能进行面漆修整和抛光 | |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

面向汽车检测与维修岗位群领域，培养能够践行社会主义核心价值观，思想政治坚定、德技并修，德智体美劳全面发展，适应汽车产业发展需要，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德、创新意识和精益求精的工匠精神，有较强的就业创业能力和可持续发展能力，熟悉传统汽车和新能源汽车制造与装配、汽车检测与维修、汽车售后服务岗位任务操作流程和操作规范，了解汽车制造与服务岗位群其他工作任务和先进技术，面向汽车修理与维护行业的汽车运用工程技术人员、汽车维修工等职业，能够从事汽车维护、汽车机电维修、汽车服务顾问、汽车检测、配件管理、二手车鉴定评估、事故车查勘定损等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）思想政治素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；热爱国家，遵纪守法；具有社会责任感和参与意识。

（2）职业素质

具有良好的职业道德和职业素养。诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神和质量意识；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有较强的集体意识和团队合作精神，能进行有效的人际沟通和协作；具有职业生涯规划意识。培育

劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

（3）人文素养与科学素质

具备健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点、较强的审美能力，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。具备较为宽阔的视野，一定的科学思维和不断追求知识、独立思考、勇于创新的科学精神。掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

（4）身心素质

具备健康的体魄，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力，有一定的体育运动和生理卫生知识，达到国家规定的体育健康标准；具备良好的心理素质和抗挫折能力，有正确的择业观，健康的择业心态，坚强的毅力、乐观的态度、健全的人格品质。

2.知识

（1）熟知国家基本法律知识，掌握毛泽东思想与中国特色社会主义理论知识，掌握交通运输、汽车检测与维修、汽车保险、汽车改装等相关法律法规，了解大学生心理健康与安全常识，了解中国诗词与现代文的鉴赏、写作知识。

（2）掌握撰写汽车检测报告、维修方案等技术文件所需的写作知识；熟悉维修手册、检测维修设备说明书中常用的英语单词；掌握车载网络中相关的计算机网络基础知识；了解体育运动与身心健康基本知识。

（3）掌握本专业应具备的专业基础理论知识，包括：机械制图与计算机绘图、汽车电工电子基础、汽车机械基础、钳工基础以及汽车文化、汽车结构、汽车使用常识等。

（4）掌握汽车发动机、底盘、电器和电子控制系统的结构、工作原理，以及相应零部件拆装、检测、修理的方法和技术要求。

（5）掌握发动机总装与调试的工艺技术要求。

（6）掌握汽车维护保养作业工艺及流程。

(7) 掌握汽车各系统主要项目性能检测的方法和技术要求，如：废气检测、发动机真空度检测、四轮定位检测、灯光检测等。

(8) 掌握汽车各大系统常见故障的现象、原因、诊断及排除方法，掌握车身表面质量修复方法与要求。

(9) 掌握汽车销售、保险和理赔、旧车鉴定和维修企业管理基础知识。

(10) 掌握汽车新技术和新领域知识。

3.能力

(1) 通识能力

应具备合格的身体体能，尤其是耐力与上肢体力，具备工科数理逻辑分析能力，具备较强的交流沟通、组织管理能力，具备计算机常用办公软件与信息检索搜集能力，具备汽车维修质量检验报告阅读与撰写能力，能读、写、译汽车常用英语单词，有较强的解决问题能力，具备一定的自学与创新能力，能及时了解和掌握汽车维修服务新技术发展趋势。具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识。

(2) 专业通用能力

掌握汽车机械识图、汽车机械基础、汽车电工电子、汽车构造、汽车维护、车载网络技术、汽车检测与故障诊断、汽车维修业务接待、沟通技巧及投诉处理等方面的专业基础理论知识；掌握汽车检修工具设备管理的技术技能，具有正确使用和维护汽车检修常用仪器设备的能力；掌握汽车发动机、底盘、电气等总成及其零部件维护的技术技能，具有汽车维护的能力；掌握汽车的动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等性能检测的基本技术技能，具有一定的汽车性能检测能力；掌握汽车发动机、底盘、电气、车载网络系统的检查、调整、拆装、修理的技术技能，具有汽车故障诊断与排除的能力；掌握按规范流程进行维修预约、接待检验、制单派工、结算交车等技术技能，具有汽车维修业务接待和业务管理的能力。

(3) 专业特殊能力

具备汽车保险定损理赔、旧机动车鉴定与评估、事故车查勘定损能力；具备 6S 质量与现场管理能力，具备汽车企业综合服务管理能力，具备一定的汽车制造企业自动化生产与制造的工作能力；具备一定的汽车改装能力，掌握一定的汽车竞技开

发创新能力，具备一定的汽车维修创新运用能力。掌握与客户沟通的技巧技能，具有良好的解决客户投诉问题的能力；掌握搜索、整理信息资料的基本技术技能，具有查阅、使用汽车维修资料（包括英文资料）的能力；具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握汽车维修服务领域数字化技能；具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

（4）专业综合能力

具备基本的钳工、焊工能力；具备汽车综合保养维护能力；能够进行汽车钣金、涂装简单修复；具备汽车发动机综合故障诊断与维修、汽车底盘综合故障诊断与维修、汽车电气系统综合故障诊断与维修、汽车性能检测、维修方案制定能力，应能够撰写汽车检测报告、维修方案等技术文件；具备企业技术标准获取与应用能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系框架

| | | | | | | |
|------------|--|---------|---|--------|---|--------|
| 职业分析与岗位群分析 | 传统及新能源汽车制造、销售、维修、金融、检测、改装 | | | | | |
| 典型工作任务分析 | 汽车机电维修、汽车售后服务、汽车车身修复等 | | | | | |
| 能力分析 | 基础共享平台课程 | | 中层分设平台课程 | | 拓展互选平台课程 | |
| | 公共通识能力 | 专业群通用能力 | 专业基础能力 | 专业核心能力 | 专业群职业拓展能力 | 创新创业能力 |
| | <p>应具备合格的身体体能，尤其是耐力与上肢体力，具备工科数理逻辑分析能力，具备较强的交流沟通、组织管理能力，具备计算机常用办公软件与信息检索搜集能力，具有资料收集能力，具备汽车专业资料阅读与撰写能力，能读、写、译汽车常用英语单词，具备良好的语言表达能力和交流能力，有较强的解决问题能力，具备一定的自学与创新能力，能及时了解和掌握汽车新技术发展趋势。</p> <p>具备基本的钳工、焊工能力；具有汽车机械结构认知和折</p> | | <p>汽车检测与维修技术专业核心能力：具备汽车发动机、底盘、电气系统的拆装维修能力；具备汽车保险定损理赔、旧机动车鉴定与评估、事故车查勘定损能力；具备汽车企业综合服务管理能力，具备一定的汽车制造企业自动化生产与制造的工作能力；具备一定的汽车改装能力，掌握一定的汽车竞技开发创新能力，具备一定的汽车维修创新运用能力；能排除汽车发动机机械与管理系统、传动、转向与制动、车身控制与车载网络等主要系统的综合故障；能熟练操作智能化汽车性能检测设备，具备现代汽车性能</p> | | <p>具有汽车客户公关能力，具有车载终端开发能力；具有汽车贸易协调与管理能力；具有汽车大数据获取及分析能力；具有工业机器人应用能力；具有智能制造技术应用能力；</p> <p>具有机械、汽车产品创新设计与制作能力；具有创业能力。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------|--|-----------|---------------|--|-------------|
| | <p>装能力；能够识别及搭建汽车基础电路；能识读汽车零部件图纸，能手工及计算机绘制汽车零件图；具备汽车驾驶能力；会使用汽车常用及专用工具和设备，能够维修液压与气压部件。</p> | | <p>检测能力；具备英文汽车维修手册阅读能力；具备汽车维修服务前台接待能力；能够应用汽车控制理论分析汽车故障形成原因；具备汽车营销、维修前台接待的岗位迁移能力；能熟练进行汽车保养与维护；能完成汽车贴膜、打蜡等美容作业；能熟练操作汽车钣喷修复设备，具备现代汽车车身修复能力；具备汽车钣金、涂装质量修复能力；具备事故车保险定损能力。</p> | | | | |
| 课程设置 | 人文 工具课 | 专业 基础课 | 专业 基础课 | 专业核 心课 | 综合 实践 课 | 专业群职业 能力拓展互 选课 | 创新创业 专业课 |
| | <p>专业群通识能力课程模块 思想道德修养与法律基础 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 思政综合实践 形势与政策 国防教育（含军训） 大学体育 信息素养基础 大学英语 大学语文 大学生心理健康教育 高等数学 任选课 素质拓展</p> <p>专业群通用能力课程模块 机械基础(车辆方向) 机械制图 AUTOCAD 电工电子技术(车辆方向) 车辆概论</p> | | <p>▲发动机机械系统故障诊断与检修 ▲新能源与智能网联汽车技术 ★□汽车电子电气系统故障诊断与检修 汽车法律法规 ▲钳工实训 ▲焊接实训 ★□发动机管理系统故障诊断与检修 ★□汽车底盘检修(汽车传动控制系统故障诊断与检修) 汽车营销技术 汽车维护保养 汽车专业英语 □汽车底盘检修(汽车转向与悬架系统故障诊断与检修) □汽车底盘检修(汽车制动系统故障诊断与检修) ★智能网联汽车技术及应用 汽车空调系统检修 ★汽车维修业务接待 □自动变速器故障诊断与检修 ★□汽车检测与故障诊断 汽车车身修复技术 客户沟通技巧与投诉处理 新能源汽车动力系统及控制技术</p> | | | <p>创新创业课程模块 创新思维 职业生涯规划 创业基础 就业指导 创业实践指导</p> <p>专业群拓展能力课程模块 智能制造技术 工业机器人技术 新能源汽车技术 电动方程式赛车设计与制作 校园智能无人车设计与制作 单片机技术与应用 汽车保险与理赔 汽车车险查勘与定损 二手车鉴定与评估 汽车配件管理 汽车维修企业管理</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ※汽车钣喷实训 ※汽车机修实训 岗前综合训练 毕业设计 ※岗位实习 | |
|--|--|---|--|

(二) 基础共享平台课程

1. 思想政治理论课程

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程性质与任务 | 主要教学内容与要求 | 技能考核项目与要求 |
|----|---------|----|----|---|--|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 48 | 3 | <p>课程性质： 本课程为理论课，是高校思想政治教育课程体系中的核心课程和公共基础必修课，是对大学新生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。</p> <p>课程任务： 本课程总体目标是“培养担当民族复兴大任的时代新人”。通过理论学习和实践教学，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程作为高职思想政治理论课的开篇课程，对于学生学好后续课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》起着基础和引导作用。</p> | <p>主要教学内容： 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p> <p>教学要求： 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识目标：(1)认识大学阶段和高职生活特点，了解新时代大学生的历史使命。认识当前经济全球化背景下政治、经济、文化发展新趋势，了解新形势下理性爱国的原则与要求；(2)系统学习人生观、价值观理论，引导学生深入思考有关人生是什么、人生意义是什么等基本问题，领悟人生真谛，树立正确的人生观，积极培育和践行社会主义核心价值观；(3)了解社会主义核心价值观的基本理论，了解道德基本理论、中华民族优良道德传统、公共生活、家庭生活和职业生活中的道德与法律规范，重点理解个人品德的意义及养成；(4)了解中国特色社会主义法律体系及其运行，领会社会主义法治精神，坚定走中国特色社会主义法治道路的信念，培养法治思维，明确如何依法行使权利与履行义务。 2. 能力目标：(1)能够深刻认识高职大学生的历史使命，提升高职学生担当民族复兴</p> | <p>技能考核项目：无</p> <p>要求：无</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------|----|---|--|---|
| | | | | <p>大任的能力；（2）能够在明确个人对于自然、社会、他人和自身等关系中应有的社会主义价值取向的基础上，提高大学生学习、社交及自我身心调节的能力，培养构建健康人格和适应职业岗位的能力；（3）能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范意识和能力；（4）能够在熟悉职业素质、职业理想及选择、职业法规等内容和要求的基础上，培养成功就业和自主创业意识和能力；（5）能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决家庭生活、职业生活、社会生活等领域的现实法律问题的能力。</p> <p>3. 态度目标：（1）提高高职学生的思想素质。帮助学生牢固树立马克思主义的科学信仰和中国特色社会主义的共同理想，培育以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神为内涵的中国精神；（2）健全和完善高职学生的人格。帮助学生努力做社会主义核心价值观的积极践行者；（3）提高高职学生的道德素质。熟知社会主义所倡导的社会公德、职业道德和家庭美德和个人品德的内涵，努力做一个敬业诚信友善的人；（4）提高高职学生的法律素质。熟知社会主义宪法内涵和公民的权利和义务，努力做一个合格的公民。</p> <p>考核要求：本课程为考查课，考核从考勤、平时和期末等三个方面对学生进行全面综合评价，把过程考核与期末考核结合起来，对学生进行综合动态评价，注重“知”与“行”的统一。变传统以书面考试为单一的主要考核手段，为全面全程注重平时的“334”考核方式。即课程考核成绩形成：考勤成绩30%+平时成绩30%+期末成绩40%。</p> | |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 96 | 4 | <p>课程性质： 本课程为理论课，是高校思想政治教育课程体系中的核心课程和公共基础必修课，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。</p> <p>主要教学内容： 本课程以“马克思主义中国化”为主线，全面论述了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线</p> | <p>技能考核项目：无</p> <p>要求：无</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>课程任务：</p> <p>本课程总体目标是为社会主义建设培养合格的建设者和可靠的接班人。通过理论学习和实践教学，培养学生爱党爱国的政治情怀和理想信念，提升学生分析和解决职业工作、生活、学习等方面的思维认知水平，学会用中国化的马克思主义理论所蕴含的科学方法解决学习生活中的相关问题，着力培养高素质技能型人才所需要的思想政治素质、职业道德素质，以及其它专业课程无法培养的综合素质。</p> | <p>方针政策等。通过学习，帮助大学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针、政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>教学要求：</p> <p>通过教学，达到以下三方面教学要求：</p> <p>1. 知识目标：（1）掌握马克思主义中国化、中国化理论成果，中国特色的社会主义经济、政治、文化、社会、外交、党建等基本概念；（2）理解中国化马克思主义理论的主要内容、产生必然性、科学性、历史地位作用等基本原理解；（3）了解目前社会存在的经济、政治、文化、外交、社会建设等社会问题。</p> <p>2. 能力目标：（1）社会能力：能够从国家、社会、企业、家庭、个人发展的不同高度、不同角度思考问题，能做到换位思考；能够具有一定的政治敏锐度和较强的政治素质，科学理解国家各项方针政策；能够认清社会发展对个人的要求，处理好社会价值与个人价值关系；能够理性化、建设性地对社会问题和身边的事情做出分析，并尽可能提出好的建议；能够以开放的心态，适应多元社会的发展需要。（2）方法能力：能够以求真务实精神面对学习、生活、工作中的问题，对所遇到的难题进行理性思维、辩证思维、创新思维等能力。（3）职业能力：能够对信息进行判断、归纳与处理，能够以合作的态度处理职业生活中的难题，能够在双赢互利的基础上，处理好相关利益主体之间的关系等能力。</p> <p>3. 素质目标：（1）懂是非、明善恶、有担当、有作为；（2）树立共产主义崇高信仰和中国特色社会主义共同理想；（3）热爱自己的国家、民族、家庭、亲人、朋友、同学等；（4）以高尚思想升华个人情感与道德境界；（5）以积极态度和乐观精神对待生活学习工作中的问题；（6）树立不推卸、不抱怨、勇于担当的责任意识等。</p> <p>考核要求：本课程为考试课，课程考核采用</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|-------|----|---|--|--|---|
| | | | | | 理论考试与实践环节相结合、开卷考试与闭卷考试相结合、读书笔记与社会调研相结合的考核方式，既对学生必须掌握的基本知识、基本理论掌握有个基本考核，又要全面考核学生的实践能力。课程考核成绩形成：平时成绩(考勤、作业、课程小论文)60%+期末考试 40%。 | |
| 3 | 形势与政策 | 40 | 1 | <p>课程性质： 本课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课和公共必修课，是对大学生进行系统形势与政策教育的主干课程。</p> <p>课程任务： 本课程通过对大学生进行国际国内形势以及党和国家的政策、方针和路线的教育，帮助大学生树立正确的马克思主义形势观、政策观，激发学生的爱国热情，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家、社会、学校的稳定，使大学生思想和言行与党中央保持一致。</p> | <p>主要教学内容： 本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，把坚定“四个自信”贯穿教育教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，党的建设、经济社会发展、涉港澳台事务、国际形势等最新发展动态，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确理解肩负的时代责任和历史使命，自觉树立远大理想并脚踏实地践行初心使命。引导大学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。</p> <p>教学要求： 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识目标：能结合当前和今后一个时期国际和国内形势，认识中国共产党的建设、经济社会发展、涉港澳台事务、国际形势等最新发展动态，引导学生正确把握国内外形势的大局。 2. 能力目标：通过学习，不断提高学生认识国际、国内社会现实问题的能力，从而提高分析问题、解决问题的能力 and 政治辨别能力，能够以求真务实的精神去面对学习、生活、工作中的现实问题，对所遇到的难题进行创新思维。 3. 素质目标：加强学生职业社会角色的定位和领悟；引导学生从职业的角度了解形势与政策的重要性，树立正确的职业理想，增强学生提高职业素质和职业能力的自觉性；引导学生顺应国内外形势，树立正确的职业观、择业观和创业观，做好适应社会、融入社会的准备，提高求职择业过程中的抗压能力和变换职业的适应能力和心理素质等。</p> <p>考核要求：本课程为考查课，课程考核主要</p> | <p>技能考核项目：无</p> <p>要求：无</p> |

| | | | | | | |
|---|---------|----|---|--|--|---|
| | | | | | 采取线上考核与线下考查相结合的考核方式。线上考核成绩由超星尔雅通识课程系统自动生成，线下考查成绩由平时成绩和课程小论文成绩两部分构成。即：课程最终总成绩 100%=线下成绩 50%（其中，平时考勤、表现、笔记等占 30%，课程小论文占 20%）+ 线上网络成绩 50%。 | |
| 4 | 中国共产党历史 | 40 | 1 | <p>课程性质： 本课程是一门思想政治理论课，属于公共选择性必修课程，是对大学生开展系统的“四史”教育（中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）的重要必选课程。</p> <p>课程任务： 本课程通过理论教学和实践体验，帮助学生了解中国共产党的百年奋斗历程，强化学生的政治理论素养，提高学生分析和解决问题的能力，为学生综合素质的提高与创新能力的培养奠定坚实的党史知识和理论基础。</p> | <p>主要教学内容： 本课程以中国共产党的百年奋斗历程为主线，重点介绍百年党史中的重要人物、历史事件、重大会议等，对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和革命传统教育，使学生对中国近代以来的基本国情有充分的认识。了解近代中国是怎样根据历史的必然走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的，认识“没有共产党就没有新中国”和“只有社会主义才能救中国”的真理。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。</p> <p>教学要求： 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识与能力目标：要求学生了解并掌握基本的史实和历史学习方法，了解中共党史是“昨天”的历史，但与“今天”的社会生活联系最为紧密的特点，初步培养学生的历史感，并能选取某些方面，尝试让学生表达出历史的内在联系。 2. 过程与方法目标：通过课程学习，注意历史的不可割断性，既要注意它是中国近代史合乎规律发展的必然结果，又要重视它与现实社会和生活的内在联系。通过历史的延续与变迁，达到让学生学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，认识历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。 3. 素质与价值观目标：通过学习，让学生认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的决定作用，树立中国特色社会主义理想信念，认识到国家统一、民族团结和社会稳定是中国强盛的重要保证，形成对国家、民族的认同感，增强历史责任感，确立为祖国的社会主义现代化建设做贡献的人生理想和社会价值观，争当新时代担当民族复兴大</p> | <p>技能考核项目：无</p> <p>要求：无</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 任的时代新人。 考核要求: 本课程为考查课,课程考核主要采取线上考核与线下考查相结合的考核方式。线上考核成绩由超星尔雅通识课程系统自动生成,线下考查成绩由平时成绩和课程小论文成绩两部分构成。即:课程最终总成绩 100%=线下成绩 50%(其中,平时考勤、表现、笔记等占 30%,课程小论文占 20%)+线上网络成绩 50%。 |
|--|--|--|--|--|--|

2.公共基础课程

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程性质与任务 | 主要教学内容与要求 | 技能考核项目与要求 |
|----|--------|--------|----|---|--|--|
| 1 | 信息素养基础 | 4 2 | 2 | <p>课程性质: 本课程为各专业学生必修的公共基础课程。学生通过学习本课程,能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。</p> <p>课程任务: 全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,满足国家信息化发展战略对人才培养的要求,围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求,</p> | <p>主要教学内容: 本课程以文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任为主要内容,通过多样化的教学形式,帮助学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>要求: 通过教学,达到以下三个方面教学要求: 1.知识目标:(1)理解信息、信息社会的基本概念,了解数据与信息的关系;认识信息技术对人类生产、生活的重要作用;(2)了解现代社会信息技术发展趋势和大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术;(3)了解信息素养的基本概念及主要要素;(4)了解相关法律法规与职业行为自律的要求;掌握信息伦理知识;(5)了解信息化办公系统的组成和功能、软硬件的安装和配置;(6)掌握计算机的基础知识,了解用计算机进行信息处理的基本过程; 2.能力目标:(1)能利用信息系统在数字化学习环境下进行自主学习、协作学习;(2)能比较不同信息获取方法的优势及局限性,并掌握信息获取的基本技能;(3)能使用文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等软件工具对信息进行加工、处理;(4)在数据分析的基础上,能利用合适的统计图表呈现数据分析结果;(5)能以多种数字化方式对信息、知识进行简单的展示交流;(6)能够有效辨别虚假信息;(7)能够利用已有经验判断系统可能存在的风险并进行主动规避; 3.态度目标:(1)树立正确的职业理念;(2)具有团队协作精神,善于与他人合作、共享信息,实现信息的更大价值;(3)加强遵纪守法意识,能够自我约束,识别和</p> | <p>技能考核项目: 1. 信息检索应用; 2. 信息安全案例分析; 3. 使用 Word 完成文档编辑与排版 4. 使用 Excel 完成数据统计、分析和可视化; 5. 使用 PowerPoint 完成 PPT 设计和制作 6. 图像和视频处理</p> <p>要求: 1. 能够通过网页、社交媒体等不同信息平台进行信息检索,并对搜索结果进行识别、下载。 2. 能够判断系统可能存</p> |

| | | | | | | |
|---|------|----|---|--|--|---|
| | | | 吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。 | 抵制不良行为；(4)具备信息安全意识，在信息系统应用过程中，能遵守保密要求，注意保护信息安全，不侵犯他人隐私。 | 在的危险并利用系统安全中心配置病毒防护。 3. 使用文字处理软件完成文档编辑排版。 4. 使用电子表格软件完成大量数据格式化、统计、分析和可视化。 5. 能够使用演示文稿制作软件完成PPT设计、制作和美化。 6. 能够使用工具软件对图像、音视频文件进行办公处理。 | |
| 2 | 大学语文 | 60 | 3 | <p>课程性质： 本课程是集工具性、基础性、审美性、人文性于一体的公共基础必修课程。是提高大学生的文学水平、文化修养和人格素质的主渠道和主阵地。</p> <p>课程任务： 本课程总体目标是以提升大学生的人文素养和语文能力为要务，以经典文学作品为核心，引导学生感受、领悟汉语言文字的巨大魅力，达到知、行、能</p> | <p>主要教学内容： 本课程以阅读鉴赏、语言表达、实用写作三大版块为主要内容，阅读鉴赏突出经典作品的阅读和理解，人文主题的渗透和体验，语文能力的培养和提高。语言表达、实用写作模块突出训练指导。 通过理论学习和实践体验，提升学生阅读鉴赏的能力，提高运用规范的现代汉语进行口头和书面交流的能力。并在实践中引导学生进一步涵养积淀人文素养，培育文化自信，从而树立正确的世界观、人生观和价值观，适应未来可持续发展的需要。</p> <p>教学要求： 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识目标：（1）巩固字、词、句、篇、语、修、逻、文等语文知识基础。（2）掌握文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析、鉴赏文学作品的基本方法。（3）掌握口语交际、应用文写作的基本技巧和表达要求。 2. 能力目标：（1）具备听、说、读、写和赏、评、思、悟能力。（2）在社会生活、职业活动中增强正确运用语文工具的能力。（3）具有比较丰富的想象、类比、直觉、感悟等形象思维能力。 3. 态度目标：（1）培养学生具备良好的学习习惯，积极进取的人生态度。（2）培养学生具有健康的审美情趣，理解优美而丰富的人性。（3）培养学生具有高尚的道德情操，以人为本的人文主义精神，良好的职业操守。</p> | <p>技能考核项目：无</p> <p>要求：无</p> |

| | | | | | | |
|---|------|----|---|---|--|---|
| | | | 三者统一。 通过构建集纸质资源、数字资源和网络自主学习平台于一体的立体化在线开放课程，引导学生学习方式从单一的平面学习向线上线下混合式学习转变，承上启下，贯彻文本本位和大学语文本位，强化人文性、工具性，兼顾社会性、职业性，为学生职业生涯导航，为培养高端技能型专门人才提供有力支撑。 | 考核要求： 本课程第一学期为考试课，第二学期为考查课，考核从考勤、平时和期末等三个方面对学生进行全面综合评价，把过程考核与期末考核结合起来，对学生进行综合动态评价，注重“知”与“行”的统一。课程考试成绩由期末考核成绩（30%）+过程考核成绩（40%）+网络考核（网络考核以《大学语文》在线开放课程为主要内容，数据以智慧职教平台考核结果为准）成绩（30%）组成。 | | |
| 3 | 高等数学 | 28 | 1 | <p>课程性质： 本课程是理论课，属于公共基础课，是很多专业课的前导课程。</p> <p>课程任务： 初步掌握微积分基础知识和方法，并能用于解决专业 and 实际问题。 为学习其它基础课及专业课提供必需的数学概念、知识、思维方法。提升学生适应未来社会发展所需的数学思维能力，增强应用数学解决问题的意识。</p> | <p>主要教学内容： 一元函数微积分基本概念、知识体系及其应用。包括：函数及其特性、极限、连续性概念与性质、求导与微分、微分学及其应用、不定积分与定积分、积分学应用。</p> <p>教学要求： 1. 知识目标 通过一元函数微分学的学习，理解极限的思想，掌握极限的运算方法；理解导数和微分的概念，掌握导数和微分的基本公式和运算方法，并会利用导数判断函数的增减性、极值、曲线的凹凸性和拐点，会描绘比较简单的函数的图形；会求函数的最值，会解实际问题的最值问题。 通过一元函数积分学的学习，理解不定积分和定积分的概念，掌握积分的基本公式和基本方法；了解微分与定积分、不定积分与定积分之间的关系；掌握牛顿—莱布尼兹公式；并会用定积分的“微元法”解决一些专业和实际问题。 2. 能力目标 通过对本课程的学习，培养学生利用微积分知识直接解决相关问题的能力。初步具备用微积分建立数学模型解决问题的能力。 3. 态度目标 (1) 培养学生严谨求实、崇尚科学的态度，善于观察、</p> | <p>技能考核项目：无</p> <p>要求：无</p> |

| | | | | | | |
|---|------|----|---|--|---|---|
| | | | | <p>分析、思考、归纳、应用和一丝不苟的工作精神。</p> <p>(2)培养学生用数学思想方法分析问题、解决问题的意识。</p> <p>考核要求: 学期期末考试成绩,以试卷形式笔试。平时学习成绩包括考勤、课堂学习、作业成绩、课外活动成果等。具体评定为: 考查成绩:期末闭卷考试成绩 60%;平时成绩 40% 考试成绩:期末闭卷考试成绩 70%;平时成绩 30%</p> | | |
| 4 | 大学英语 | 60 | 3 | <p>课程性质: 本课程为理实一体化课,是高等职业教育课程体系的有效组成部分,是各专业学生必修的公共基础课程,兼具工具性与人文性。</p> <p>课程任务: 本课程全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,与本科教育阶段的英语课程相衔接,提升学生学习英语和应用英语的能力。培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通</p> | <p>主要教学内容: 本课程学习与实践高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养,主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面的。</p> <p>1. 职场涉外沟通 培养学生在职场情境中,能够运用英语语言知识和语言技能比较准确地理解和表达信息、观点、情感,进行有效口头沟通和书面沟通。职场涉外沟通构成英语学科核心素养的基础要素。</p> <p>2. 多元文化交流 培养学生在学习和使用英语的过程中,能够识别、理解、尊重世界多元文化,拓宽国际视野,增强国家认同,坚定文化自信,树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识;在日常生活和职场中能够有效进行跨文化交际,用英语传播中华文化。</p> <p>3. 语言思维提升 培养学生在系统学习和使用英语的过程中,能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点,提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性。</p> <p>4. 自主学习完善 培养学生基于英语语言学习特点,能够做好自我管理,养成良好的自主学习习惯,多渠道获取学习资源,自主、有效地开展学习,形成终身学习的意识和能力。</p> <p>教学要求: 通过教学,达到以下三方面教学要求: 1. 知识目标:(1)熟悉高等职业教育专科英语课程包括词汇、语法、语篇和语用知识的语言知识。累计掌握 2700~3000 个单词(2)熟悉句子结构、时态、语态等语言规律。(3)熟悉语篇表达的内容、意图和手段的语篇知识。包括写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分(句子、句群、段落)之间的逻辑语义关系等。(4)熟悉在不同情境中恰当运用语言的语用知识,如目的、场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。(5)熟悉涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况,以及中外职场文化和企业文化,特</p> | <p>技能考核项目: 无</p> <p>要求: 无</p> |

| | | | | | |
|---|------|----|-------------------------------------|--|---|
| | | | 的高素质技术技能人才，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。 | <p>别是中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等文化知识。(6)熟悉恰当的英语学习策略，学习计划制订方法及英语学习资源等。</p> <p>2. 能力目标：(1)能基本听懂发音清晰、语速较慢的日常生活语篇和职场话题的语篇，能借助语音、语调、背景知识、语境等因素理解大意，获取关键信息。(2)能基本读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，理解主要内容，获取关键信息，区分事实和观点，并进行简单推断，领会文化内涵；能识别职场常用语篇的篇章结构与逻辑关联。(3)能在日常生活和职场中就比较熟悉的话题与他人进行语言交流，表达基本准确、流畅；能借助工具或他人帮助参与工作讨论；能简单介绍职场文化和企业文化；能简单用英语讲述中国故事。(4)能以书面形式简要表达自己的经历、观点、情感；能仿写职场常用的应用文，语句基本正确，表达清楚，格式恰当。(5)能就日常生活和职场中熟悉的话题和工作文本进行中英互译，满足基本沟通需求。(6)能制订明确的学习计划；能在教师引导下通过线上线下多种渠道获取学习资源；能在学习中比较恰当地运用学习策略和方法；能在教师指导下对自己的学习进行监控、评价、反思和调节。</p> <p>3. 态度目标：(1)养成在沟通中善于倾听与协商，尊重他人的同理心与同情心；(2) 树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；(3)形成尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。(4)树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p> <p>考核要求：本课程第一学期为全院统考考试课，第二学期为考查课。考核从考勤、课堂参与度、作业完成情况等平时成绩和期末考试及课外慕课学习三个方面对学生进行全面综合评价，把过程考核与期末考核结合起来，对学生进行综合动态评价，发挥评价对英语教学的导向、激励、诊断、改进等作用，促进英语课程建设，提高学生的语言实践应用能力，特别是运用英语处理与未来职业相关业务的能力。根据职业教育特点，强化实践性教学环节的全过程管理与考核评价。鼓励学生获取相关职业英语技能等级证书，培养学生的自主学习与实践能力。变传统以书面考试为单一的主要考核手段，为全面全程注重平时的“343”考核方式。即课程考核成绩形成：平时成绩 30%+期末成绩 40%+慕课成绩 30%。</p> | |
| 5 | 大学体育 | 60 | 3 | <p>课程性质： 《大学体育》普修课程是公共体育的必修课，以体育运动技术技能教</p> <p>主要教学内容： 本课程以高等学校体育工作条例为指导，第一学期主要为体育普修课，针对学生专业制定大学体育学习内容：24式简化太极拳、健美操、足球、篮球、排球、田径、羽毛球、乒乓球、网球、健身气功、体育理论等，教师结合专业情况选择适合学生的项目进行教学。第二学期</p> | <p>技能考核项目： 1. 身体素质：女 800 米；男 1000 米。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>学为主，体育基本理论知识教学为辅，突出运动技能的培养和练习方法的传授。是实施素质教育和培养全面发展人才的有效载体。通过科学的体育锻炼，增强体质，提高身体动作的协调性、韵律感和表现力，促进大学生身心健康，提高职业综合素质。为后续体育选项课程学习、阳光体育活动开展和学生体质健康测试奠定良好的基础。</p> <p>课程任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强学生体质，增进学生身心健康。 2. 传授基本体育知识，技能，培育学生体育能力和习惯。 3. 发展学生竞技体育技能，培养学校竞技体育水平。 4. 促进学生全面发展。 | <p>为体育选项课：开设具体体育项目，学生自行选课进行学习。达到增强学生体质，增进健康，全面提高学生的技能和对环境的感应能力，使学生掌握基本的伦理知识，树立正确的体育观念，掌握科学锻炼身体的基本技能。</p> <p>教学要求：</p> <p>通过教学，达到以下三方面教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标 <ul style="list-style-type: none"> (1) 掌握广播体操、形体健美、体育舞蹈的基本知识、技能和锻炼方法。 (2) 重点掌握体育游戏、篮球、排球、羽毛球运动的基本知识、技能和锻炼方法。 (3) 明确国家大学生体质健康测试的内容、标准和要求，掌握体质健康测试项目的方法。 2. 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> (1) 运动参与目标：积极参与各种体育活动并养成自觉锻炼的习惯，形成终身体育锻炼意识。能够制定个人锻炼计划，具有一定的体育锻炼能力、欣赏能力和体育活动的组织能力。 (2) 运动技能目标：掌握形体健美、体育舞蹈、篮球、排球、羽毛球运动技能。形成优美的身体形态和良好的气质。提高自身运动能力。正确处理常见运动创伤。 (3) 身体健康目标：能够测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法。合理选择人体运动所需的营养食品，形成健康的生活方式。具有健康的体魄和优雅的身体姿态。 3. 态度目标 <ul style="list-style-type: none"> (1) 通过体育运动改善心理状态，克服心理障碍，调节自己的情绪，体验运动的乐趣和成功的感受。 (2) 培养良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。特别强调通过体育交流，实现良好的人际交往能力。 <p>考核要求：</p> <p>本课程为考查课，考核从考勤、平时和期末等三个方面对学生进行全面综合评价，把过程考核与期末技能考核结合起来，对学生进行综合动态评价。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 过程考核 <ul style="list-style-type: none"> 包括考勤考核和学习态度考核。 (1) 考勤考核标准：全勤 80 分。凡旷课一次扣 10 分，事假一次扣 5 分；病假不扣分，但必须要有学院医务室或县级以上人民医院出具的病情证明或病假条；迟到或早退一次扣 5 分；缺课达到三分之一者，不得参加本学期体育课的考核，体育课以不及格论。体育课不及格者，必须重修。 (2) 学习态度考核标准：20 分。对于学习认真、练习积极、服从管理、互帮互学、虚心好问、进步明显、着装符合要求的学生，可给予满分或相应分数。课堂着装不符合体育课要求（如穿西装、裙子、皮鞋、凉鞋、拖鞋等），一次扣 5 分。 | <p>2. 项目考核：球类、形体类考核。</p> <p>要求：按照课程标准制定的技能考核标准实施。</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | 2. 课程成绩形成 过程考核 40% (出勤 80%+学习态度 20%)+技能考核 60%。 | |
|--|--|--|--|--|---|--|

3. 专业基础课程

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程性质与任务 | 主要教学内容与要求 | 技能考核项目与要求 |
|----|---------------|----|----|---------|---|--|
| 1 | 机械基础 (车辆方向) | 56 | 2 | B | 主要教学内容: 机构、机械零件、材料 要求: 会分析机构运动, 能认知机械零件, 了解汽车材料。 | 技能考核项目: 联轴器离合器拆装、齿轮机构拆装 要求: 能正确拆装联轴器离合器、齿轮机构。 |
| 2 | 机械制图 | 84 | 4 | B | 主要教学内容: 点线面投影, 零件图绘制 要求: 能识图, 会正确绘制机械零件图 | 技能考核项目: 中等难度零件图绘制 要求: 能按国家标准正确绘制零件图 |
| 3 | AUTOCAD | 30 | 2 | B | 主要教学内容: AUTOCAD 绘图软件使用, 绘制中等难度的零件图 要求: 能识图, 会使用绘图软件正确绘制机械零件图 | 技能考核项目: 使用绘图软件绘制中等难度的零件图 要求: 能按国家标准正确绘制零件图 |
| 4 | 电工电子技术 (车辆方向) | 56 | 2 | B | 主要教学内容: 电路识图、电路接线、电子电气元件认知 要求: 认识电子电气元件, 会分析电路 | 技能考核项目: 接线 要求: 能正确接线 |
| 5 | 车辆概论 | 28 | 2 | B | 主要教学内容: 汽车起源、发展、各国品牌、结构、奇闻轶事 要求: 了解汽车产业在全球概况, 明确其发展方向 | 无 |

(三) 中层分设平台课程

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程性质与任务 | 主要教学内容与要求 | 技能考核项目与要求 |
|----|----------------|----|----|---------|--|--|
| 1 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 68 | 3 | B | 主要教学内容: 项目一发动机基本知识 项目二曲柄连杆机构 项目三配气机构 项目四汽油机供给系 项目五柴油机供给系 项目六润滑系 项目七冷却系 要求: 1. 培养学生对汽车各总成及其零部件认知与识别能力; | 技能考核项目: 单独开设《汽车拆装》实训课程。 要求: 1. 学会汽车常用拆装工具和仪器设备的正确使用; 2. 学会汽车的总体拆装、调整和各系统主要零部件的正确拆装; 3. 学会汽车主要零部件的检查测量; |

| | | | | | | |
|---|-----------------|----|---|---|---|---|
| | | | | | 2. 培养学生对整车及发动机等零部件总成工作原理分析能力 | 4. 掌握汽车的基本构造与基本工作原理; 5. 理解汽车各组成系统的结构与工作原理。 |
| 2 | 新能源与智能网联汽车技术 | 34 | 1 | B | 主要教学内容: 新能源汽车现状与进展、智能网联汽车技术及新进展 要求: 了解新能源与智能网联汽车技术新进展和发展趋势 | 技能考核项目: 电机接线 要求: 能正确给电机接线 |
| 3 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 68 | 4 | B | 主要教学内容: 汽车灯光、雨刮、防盗、网络、舒适等系统的结构原理与故障分析 要求: 掌握汽车灯光、雨刮、防盗、网络、舒适等系统的结构原理与故障分析 | 技能考核项目: 汽车灯光、雨刮、防盗、网络、舒适等系统的拆装检测 要求: 能够独立完成汽车灯光、雨刮、防盗、网络、舒适等系统的拆装检测 |
| 4 | 汽车法律法规 | 34 | 1 | A | 主要教学内容: 汽车合同、汽车保险、汽车质量、汽车消费、汽车金融、道路安全等法律法规 要求: 理解并能运用各类汽车法律法规 | 技能考核项目: 汽车金融法律法规、道路运输法律法规 要求: 能够在案例中独立分析并给出意见方案 |
| 5 | 发动机管理系统故障诊断与检修 | 52 | 4 | B | 主要教学内容: 起动机无法启动、发动机无法着车、发动机运行不稳定等故障分析 要求: 掌握起起动机无法启动、发动机无法着车、发动机运行不稳定等机构的结构原理与故障分析 | 技能考核项目: 起动机无法启动、发动机无法着车、发动机运行不稳定的拆装检测 要求: 能够独立完成起动机无法启动、发动机无法着车、发动机运行不稳定等现象的拆装检测 |
| 6 | 汽车传动控制系统故障诊断与检修 | 90 | 2 | B | 主要教学内容: 离合器、变速器、传动机构、差速器等机构的结构原理与故障分析 要求: 掌握离合器、变速器、传动机构、差速器等机构的结构原理与故障分析 | 技能考核项目: 离合器、变速器、传动机构、差速器等机构的拆装检测 要求: 能够独立离合器、变速器、传动机构、差速器等机构的拆装检测 |
| 7 | 汽车营销技术 | 30 | 1 | B | 主要教学内容: 让学生了解汽车营销发展概况及演变过程、熟悉汽车市场、消费者的分析方法,了解汽车营销模式,掌握汽车产品、定价、销售渠道以及促销策略的方法。 要求: 掌握汽车销售的常用策略;掌握汽车销售市场的调研和分析等 | 技能考核项目: 汽车营销模拟实训 要求: 掌握汽车产品策略;会策划和统筹汽车一般展销方案的策划和实施,具有良好的职业道德与职业习惯,具有高度技术素养和责任心 |

| | | | | | | |
|----|------------------|----|---|---|---|---|
| 8 | 汽车维护保养 | 60 | 3 | B | <p>主要教学内容：汽车保养维修基本仪器设备，汽车各个公里数阶段的保养内容与流程。</p> <p>要求：掌握保养维修仪器工具设备使用方法、注意事项，汽车首保、1万公里、3万公里等保养维修作业内容。</p> | <p>技能考核项目：汽车万用表、诊断仪等使用；汽车首保、1万公里、3万公里等维修作业</p> <p>要求：规范的使用、完整的操作</p> |
| 9 | 汽车专业英语 | 30 | 1 | A | <p>主要教学内容：让学生了解汽车维修作业过程中的英语使用、汽车各个系统的英语名称、汽车维修资料的英语查阅。</p> <p>要求：能认识常用汽车英语单词、能识别部分英语维修资料等</p> | <p>技能考核项目：无</p> <p>要求：无</p> |
| 10 | 汽车转向与悬架系统故障诊断与检修 | 78 | 3 | B | <p>主要教学内容：汽车转向系统、悬架系统、行驶系统等系统的结构原理与故障分析</p> <p>要求：掌握汽车转向系统、悬架系统、行驶系统等系统的结构原理与故障分析</p> | <p>技能考核项目：起动机、发动机 ECU、传感器、执行器等机构的拆装检测</p> <p>要求：能够独立汽车转向系统、悬架系统、行驶系统等系统的拆装检测</p> |
| 11 | ※汽车制动系统故障诊断与检修 | 78 | 3 | B | <p>主要教学内容：盘式制动器、鼓式制动器、液压制动器等机构的结构原理与故障分析</p> <p>要求：掌握盘式制动器、鼓式制动器、液压制动器等机构的结构原理与故障分析</p> | <p>技能考核项目：盘式制动器、鼓式制动器、液压制动器等机构的拆装检测</p> <p>要求：能够独立盘式制动器、鼓式制动器、液压制动器等机构的拆装检测</p> |
| 12 | 智能网联汽车技术及应用 | 48 | 3 | | <p>主要教学内容：车载传感器技术、嵌入式系统应用技术、人工智能技术、网络通信技术和 AutoSAR 汽车开放系统架构技术等知识；智能网联汽车的关键零部件装配与调试、参数调整与优化、性能检测与分析、故障诊断与排除等技能</p> <p>要求：围绕智能网联汽车技术，通过对环境感知、无线通信、智能互联、车载网络、驾驶辅助、计算平台等系统的认知；对驾驶辅助系统进行包括毫米波雷达、摄像头、激光雷达、组合导航、超声波雷达等进行检测、安装、标定</p> | <p>技能考核项目：智能网联汽车进行传感器装调与测试；试验小车模拟装调、测试与运维；自动驾驶农机初级装调、测试与运维；无人驾驶物流车中级装调、测试与运维；无人驾驶网约车高级装调、测试与运维。</p> <p>要求：能够独立完成智能网联汽车初级、中级、高级装调、测试、运维。</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------|----|---|---|--|---|
| 13 | 汽车空调系统检修 | 52 | 3 | B | <p>主要教学内容：汽车空调系统、RUHI 等机构的结构原理与故障分析</p> <p>要求：掌握起动机、发动机 ECU、传感器、执行器等机构的结构原理与故障分析</p> | <p>技能考核项目：起动机、发动机 EC、传感器、执行器等机构的的拆装检测</p> <p>要求：能够独立完成起动机、发动机 ECU、传感器、执行器等机构的拆装检测</p> |
| 14 | 汽车维修业务接待 | 26 | 1 | B | <p>① 依据汽车维修业务接待流程，使用车辆环车检查单，完成对车辆外观、内饰、仪表功能、娱乐设施、车内工具及贵重物品等预检项目。</p> <p>② 依据汽车维修业务接待流程，结合车辆预检结果，使用汽车维修接待软件，完成客户维修保养项目、维修价格和维修时间等确认，并制定维修施工单。</p> <p>③ 依据汽车维修合同和相关财务制度，使用汽车维修接待软件，为客户完成结算和交车，并将维修工单归档</p> | <p>① 熟悉汽车服务企业的客户满意理念和服务礼仪规范。</p> <p>② 能够进行维修预约、维修接待、进厂检验、签订维修合同、维修派工、结算交车、返修处理和跟踪回访服务。</p> <p>③ 能够进行价格异议处理、客户投诉与抱怨、车辆三包处理和 客户档案管理</p> |
| 15 | 自动变速器故障诊断与检修 | 64 | 2 | B | <p>主要教学内容：液力变矩器、行星齿轮机构、换挡执行机构、液压助力机构等机构的结构原理与故障分析</p> <p>要求：掌握液力变矩器、行星齿轮机构、换挡执行机构、液压助力机构等的结构原理与故障分析</p> | <p>技能考核项目：液力变矩器、行星齿轮机构、换挡执行机构、液压助力机构等机构的拆装检测</p> <p>要求：能够独立液力变矩器、行星齿轮机构、换挡执行机构、液压助力机构等机构的拆装检测</p> |
| 16 | 汽车检测与故障诊断 | 64 | 3 | B | <p>① 依据相关标准和规范，确定汽车性能检测作业方案、汽车综合故障诊断流程。</p> <p>② 依据相关标准或要求，遵守安全作业及 5S 的工作要求，使用专用仪器设备，完成车辆的动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等检测，判断车辆性能状况。</p> <p>③ 依据汽车综合故障诊断流程和要求，使</p> | <p>① 掌握汽车动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等评价的基础理论知识。</p> <p>② 能够确定汽车性能检测作业方案、汽车综合故障诊断流程。</p> <p>③ 能够进行汽车动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等检测。</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|----|---|---|--|--|
| | | | | | 用工具、仪器仪表和诊断设备,完成车辆的故障诊断与排除 | 能够进行车辆的故障诊断与排除 |
| 17 | 汽车车身修复技术 | 64 | 2 | B | 主要教学内容: 汽车车身的钣金与涂装 要求: 掌握汽车钣金与涂装出基本操作 | 技能考核项目: 汽车板件修复、汽车涂装喷涂 要求: 能够进行汽车板件修复、汽车涂装喷涂 |
| 18 | 客户沟通技巧与投诉处理 | 32 | 1 | B | 主要教学内容: 汽车业务中沟通的认知、语言沟通技巧的运用、非语言沟通技巧的运用、倾听训练、客户投诉心理分析、客户投诉处理技巧的运用、书面沟通技巧、团队与沟通等 要求: 掌握客户沟通技巧与投诉处理 | 技能考核项目: 汽车维修业务客户沟通、汽车维修投诉处理 要求: 能够独立进行汽车维修业务客户沟通、汽车维修投诉处理 |
| 19 | 新能源汽车动力系统及其控制技术 | 32 | 4 | B | 主要教学内容: 新能源汽车动力系统结构、原理、安全知识、控制策略等 要求: 掌握新能源汽车动力系统结构原理与控制技术 | 技能考核项目: 驱动电机控制器的拆装、电动机的检查等 要求: 能够独立驱动电机控制器的拆装、电动机的检查等 |

(四) 拓展互选平台课程

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程性质与任务 | 主要教学内容与要求 | 技能考核项目与要求 |
|----|-----------|----|-----|---------|---|---|
| 1 | 单片机技术与应用 | 30 | 2.5 | 专业拓展课 | 主要教学内容: 单片机现状、软件环境、C语言基础、程序设计等 要求: 学生了解单片机原理、会单片机的基础应用 | 技能考核项目: LED灯程序设计、流水灯的程序设计 要求: 会LED灯程序设计、流水灯的程序设计 |
| 2 | 汽车保险与理赔 | 52 | 2.5 | 专业拓展课 | 主要教学内容: 汽车投保、保险合同、承保、核保、理赔等相关知识 要求: 学生能了解汽车保险与理赔的流程 | 技能考核项目: 会定损、设计保险、计算费率 要求: 会定损、设计保险、计算费率 |
| 3 | 汽车车险查勘与定损 | 26 | 2.5 | 专业拓展课 | 主要教学内容: 汽车事故现场查勘、汽车故障定损等相关知识 要求: 学生能了解汽车保查勘与定损的流程 | 技能考核项目: 汽车查勘、汽车定损 要求: 会查勘、能定损 |
| 4 | 二手车鉴定与 | 26 | 2.5 | 专业拓展课 | 主要教学内容: 二手车报废 | 技能考核项目: 二手车价值 |

| | | | | | | |
|---|----------|----|---|-------|---|---|
| | 评估 | | | | 与使用情况鉴定、二手车价值与性能评估、二手车置换、二手车静态、动态检查相关知识 要求: 学生会二手车鉴定、二手车评估基本流程 | 评估、二手车静态、动态检查 要求: 会二手车鉴定、能进行二手车评估 |
| 5 | 汽车配件管理 | 32 | 3 | 创新创业课 | 主要教学内容: 汽车配件种类、订货、配送、仓储销售等 要求: 学生了解汽车配件的市场化运作 | 技能考核项目: 汽车配件管理与营销 要求: 会汽车配件关、能进行汽车配件营销 |
| 6 | 汽车维修企业管理 | 32 | 3 | 创新创业课 | 主要教学内容: 国内外汽车维修企业发展历史与现状、分类、创办条件、管理制度与措施、服务流程与投诉翰 要求: 学生了解汽车维修企业运营基本概况 | 技能考核项目: 汽车维修企业创办与管理 要求: 能模拟创办汽车维修企业并进行运营管理 |

(五) 集中实践课程 (入学教育、军事技能、劳动技能等)

1. 入学教育

新生入学教育是针对大学新生的特点, 为使他们尽快适应大学生活, 树立新的人生目标, 提高心理素质, 培养专业兴趣, 强化专业意识, 调整好心态, 为学生顺利完成大学学业奠定良好基础的教育。一般包括: 学校介绍、专业介绍、人才培养方案介绍、安全教育、法制教育、心理健康教育、优秀毕业生介绍和职业生涯介绍等方面。

2. 军事技能

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程性质与任务 | 主要教学内容与要求 | 技能考核项目与要求 |
|----|--------|----|----|---------|--|--|
| 1 | 军事技能训练 | 36 | 2 | 公共基础课程 | 主要教学内容: 1. 中国人民解放军三大条令的主要内容, 部分武器的知识, 格斗和防护知识, 战备和野外生存知识; 2. 队列动作训练, 轻武器射击, 战术动作演练, 医疗、防护和野外生存训练, 以及唱红歌、演讲等集体活动 要求: | 技能考核项目: 1. 队列动作训练; 2. 战术动作演练; 3. 内务整理达标训练。 要求: 1. 能完成队列动作训练任务标准; 2. 积极参与并完成战术动作演练要求; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------|
| | | | | | 1.掌握军事基础知识和基本军事技能； 2.强化纪律意识，增强集体观念； 3.提高综合国防素质。 | 3.通过内务整理达标训练。 |
|--|--|--|--|--|---|---------------|

3.劳动技能

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程性质与任务 | 主要教学内容与要求 | 技能考核项目与要求 |
|----|------|----|----|---------|--|---|
| 1 | 劳动技能 | 18 | 1 | 公共基础课程 | 主要教学内容： 1.劳动与劳动精神； 2.劳动精神与职业发展； 3.劳模精神与职业道德。 要求： 1.树立劳动光荣观念； 2.培育深厚的劳动情怀和优良的劳动品质； 3.提升劳动综合素养。 | 技能考核项目： 1.学校公共劳动项目； 2.专业劳动项目。 要求： 1.完成学校规定的劳动项目并获得相应学分； 2.完成与专业相关的劳动项目并获得相应学分。 |

4.集中实训

| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 课程性质与任务 | 主要教学内容与要求 | 技能考核项目与要求 |
|----|--------|----|----|---------|---|--|
| 1 | 焊工实训 | 24 | 1 | 专业基础课 | 主要教学内容： 焊接规范、安全防护、手工电弧焊基本操作 要求： 会手工电弧焊 | 技能考核项目： 钢板水平电弧焊接 要求： 防护到位，引弧正确，焊缝平直 |
| 2 | 钳工实训 | 24 | 1 | 专业基础课 | 主要教学内容： 手锤制作 要求： 会钳工操作 | 技能考核项目： 手锤制作 要求： 用锯、磨、钻等设备和钳工操作方法加工合格机械零件 |
| 3 | 汽车机修实训 | 96 | 3 | 专业基础课 | 主要教学内容： 生产性汽车销售、接待、保养、维修、配件等实训 要求： 掌握汽车生产企业维修流程、作业内容 | 技能考核项目： 常见汽车故障检修 要求： 按企业要求完成任务 |
| 4 | 汽车钣金实训 | 96 | 3 | 专业课 | 主要教学内容： 钣金恢复、 | 技能考核项目： 板件钣 |

| | | | | | | |
|---|--------|-----|----|-----|---|---|
| | 训 | | | | 刮腻子、调漆 喷漆、烘干、 要求： 会钣金、喷涂修复 | 金或喷涂 要求： 能实现钣金修复或喷涂修复 |
| 5 | 岗前综合训练 | 24 | 1 | 专业课 | 主要教学内容： 汽车四大工艺虚拟仿真 要求： 会使用软件仿真 | 技能考核项目： 汽车某一工艺仿真 要求： 能按规定工艺仿真 |
| 6 | 毕业设计 | 24 | 1 | 专业课 | 主要教学内容： 毕业论文撰写要求或者制作创新作品 要求： 根据企业实习的汽车工艺或技术撰写论文，或者制作作品 | 技能考核项目： 毕业论文或毕业作品 要求： 具有原创性 |
| 7 | 岗位实习 | 480 | 16 | 专业课 | 主要教学内容： 根据企业要求在汽车企业具体岗位实习 要求： 按照企业要求完成生产任务 | 技能考核项目： 汽车企业岗位具体工作 要求： 按企业规范要求作业 |

(六) 实践教学体系

1.实践教学系统设计

针对汽车检测与维修职业岗位工作能力要求，与东风汽车公司、上汽通用汽车公司、比亚迪汽车公司、三环集团、英驰集团等汽车维修企业合作共同开发汽车检测与维修技术实训项目，共同论证课堂实训、开放实训、认知实习、岗位实习各主要实践环节教学任务，共同设计教学方案，共同组织实施实践教学，形成了素质素养平台、技术技能平台与创新创业平台为主线的渐进式实践教学课程体系，各专业群覆盖的专业实践教学课时占总学时比例在 50%以上。

围绕职业岗位实际任职要求开展专业实践教学系统化设计工作，与合作企业一道改革实践教学模式、管理模式、教学组织模式和考核模式，构建“两对接两共管四结合”的实践教学体系：即“实践项目设置与岗位工作任务对接、实践教学过程与岗位工作过程对接；实践学习过程由校企双方共同管理、实践项目考核由校企双方共同实施；教学实施体现校内外实训相结合、课内实操与课外开放实训相结合、岗位见习与岗位轮训和岗位实习相结合、学生自评与互评及校内专业教师考评与企业专家考评相结合。”培养学生良好的职业能力，提升就业质量。）

2.技能项目清单

| 课程属性 | 能力模块 | 项目体系 | | | | 项目实施 | | 备注 |
|--------|---------|----------------------|----------------|----|-------|------|--------------|----|
| | | 实训项目(课程)名称 | 所属课程 | 学时 | 项目性质 | 开设学期 | 实训(习)地点 | |
| 基层共享课程 | 公共通用能力 | 信息检索应用 | 信息素养基础 | 2 | 模拟实训 | 二 | 计算机房 | |
| | | 信息安全设置 | 信息素养基础 | 2 | 模拟实训 | 二 | 计算机房 | |
| | | 常用办公软件应用 | 信息素养基础 | 12 | 模拟实训 | 二 | 计算机房 | |
| | | 多媒体技术应用 | 信息素养基础 | 4 | 模拟实训 | 二 | 计算机房 | |
| | | 听、说、读、写、译能力训练 | 大学英语 | 30 | 模拟训练 | 一、二 | 多媒体教室、语音室 | |
| | | 演讲类实训 | 大学语文 | 16 | 模拟训练 | 一 | 多媒体教室 | |
| | | 报告、简历类设计实训 | 大学语文 | 16 | 模拟训练 | 二 | 多媒体教室 | |
| | 专业群通用能力 | 手锤制作 | 钳工实训 | 24 | 生产性实习 | 二 | 钳工实训车间 | |
| | | 汽车零件焊接 | 焊工实训 | 24 | 生产性实习 | 二 | 焊接实训车间 | |
| | | 手工制图 | 汽车零件测绘 | 24 | 生产性实习 | 二 | 机械制图测绘实训室(1) | |
| | | 机械制图训练 | 机械制图与计算机绘图 | 42 | 生产性实习 | 一 | 机械制图测绘实训室(2) | |
| | | 液压气压元件拆装 | 汽车机械基础 | 10 | 生产性实习 | 一 | 数控车间 | |
| | | 齿轮机构拆装 | 汽车机械基础 | 10 | 生产性实习 | 一 | 数控车间 | |
| 中层分设课程 | 专业核心课程 | 识别发动机部件及其安装位置 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 2 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |
| | | 测量气缸圆度及锥度 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 2 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |
| | | 拆装活塞连杆组件、活塞环及检查活塞环间隙 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 6 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|----------------|----|-------|---|---------------|--|
| | | 智能网联关键技术实训 | 智能网联汽车技术及应用 | 20 | 生产性实训 | 四 | 汽车智慧教室 | |
| | | 农机自动驾驶实训 | 智能网联汽车技术及应用 | 16 | 生产性实训 | 四 | 智能网联汽车实训基地、农田 | |
| | | 物流车无人驾驶实训 | 智能网联汽车技术及应用 | 6 | 生产性实训 | 四 | 智能网联汽车实训基地 | |
| | | 网约车无人驾驶实训 | 智能网联汽车技术及应用 | 6 | 生产性实训 | 四 | 智能网联汽车实训基地 | |
| | | 测量活塞与气缸的配合间隙和检查连杆轴承间隙 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 2 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |
| | | 拆装曲轴和测量曲轴间隙 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 2 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |
| | | 气缸盖清洁、检查和测量 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 2 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |
| | | 气门拆装及密封性检查 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 6 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |
| | | 气门间隙检查 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 4 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |
| | | 拆装及检查正时皮带/正时链条 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 2 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |
| | | 冷却液冰点检测和冷却系统泄漏测试 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 4 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |
| | | 更换冷却液 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 4 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |
| | | 发动机机油压力检测 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 4 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |
| | | 检查气缸压缩压力 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 4 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |
| | | 排气泄漏检查及排气背压检测 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 6 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |
| | | 发动机磨损规律讲解 | 发动机机械系统故障诊断与检修 | 4 | 生产性实训 | 三 | 发动机一体化教室 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------|----|-------|---|-----------------------------|--|
| | 车辆标识标签内容识别及油液检查 | 汽车维护保养 | 11 | 生产性实训 | 二 | 汽车 ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 维修手册查找及诊断仪的使用 | 汽车维护保养 | 16 | 生产性实训 | 二 | 汽车 ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 车辆 60000 公里保养 | 汽车维护保养 | 33 | 生产性实训 | 二 | 汽车 ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 测试灯、数字万用表、示波器的使用及电路测量 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 4 | 生产性实训 | 二 | 汽车电气一体化教室 | |
| | 查找、简化、搭建电路并测量 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 4 | 生产性实训 | 二 | 汽车电气一体化教室 | |
| | 识别电子元件、电路搭建及测试 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 6 | 生产性实训 | 二 | 汽车电气一体化教室 | |
| | 线束维修 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 4 | 生产性实训 | 二 | ASEP 教学中心、汽车人创客空间 | |
| | 蓄电池维护及寄生电流测试 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 6 | 生产性实训 | 二 | ASEP 教学中心、汽车人创客空间 | |
| | 拆装起动机及测量电缆电压降 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 4 | 生产性实训 | 二 | 汽车电气一体化教室 | |
| | 拆装发电机及发电机性能测试 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 6 | 生产性实训 | 二 | 汽车电气一体化教室 | |
| | 仪表报警指示灯及信息中心工作状态检查 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 4 | 生产性实训 | 二 | 汽车电气一体化教室 | |
| | 识别及拆装安全气囊系统部件位置 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 4 | 生产性实训 | 二 | 汽车电气一体化教室 | |
| | 收音机天线位置识别及电阻检测 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 2 | 生产性实训 | 二 | 汽车电气一体化教室 | |
| | 拆装雨刮和收音机、蓝牙个性化设置、后窗除雾加热丝检测及网络诊断 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 8 | 生产性实训 | 二 | 汽车电气一体化教室 | |
| | 车辆灯光检查、拆装及故障诊断 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 8 | 生产性实训 | 三 | 汽车电气一体化教室 | |
| | 汽车车窗电气故障诊断 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 12 | 生产性实训 | 三 | 汽车电气一体化教室 | |
| | 汽车门锁电气故障诊断 | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | 12 | 生产性实训 | 三 | 汽车电气一体化教室 | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------|----|-------|---|--------------------------|--|
| | 离合器检修 | 汽车传动控制系统检修 | 4 | 生产性实训 | 三 | 汽车底盘一体化教室 | |
| | 变速器拆装与检修 | 汽车传动控制系统检修 | 12 | 生产性实训 | 三 | 汽车底盘一体化教室 | |
| | 万向传动装置拆装与检修 | 汽车传动控制系统检修 | 4 | 生产性实训 | 三 | 汽车底盘一体化教室 | |
| | 离合器打滑与分离不彻底故障诊断 | 汽车传动控制系统检修 | 6 | 生产性实训 | 三 | 汽车底盘一体化教室 | |
| | 变速器换挡异常故障诊断 | 汽车传动控制系统检修 | 6 | 生产性实训 | 三 | 汽车底盘一体化教室 | |
| | 变速器异响故障诊断 | 汽车传动控制系统检修 | 6 | 生产性实训 | 三 | 汽车底盘一体化教室 | |
| | 识别悬架部件及其安装位置 | 汽车转向与悬架系统故障诊断与检修 | 2 | 生产性实训 | 四 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 检查悬架系统及转向横拉杆 | 汽车转向与悬架系统故障诊断与检修 | 6 | 生产性实训 | 四 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 拆装转向盘和螺旋电缆 | 汽车转向与悬架系统故障诊断与检修 | 6 | 生产性实训 | 四 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 检查及拆装减振器 | 汽车转向与悬架系统故障诊断与检修 | 12 | 生产性实训 | 四 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 检查及拆装车轮轴承和轮毂总成 | 汽车转向与悬架系统故障诊断与检修 | 12 | 生产性实训 | 四 | 博世实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 车轮检查/拆装/换位/动平衡/定位及胎压监测复位、拆装横拉杆、转向系统对中学习 | 汽车转向与悬架系统故障诊断与检修 | 12 | 生产性实训 | 四 | 博世实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 拆装曲轴位置传感器和爆震传感器、特殊功能测试及曲轴位置偏差学习 | 发动机管理系统故障诊断与检修 | 4 | 生产性实训 | 三 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 拆装和检查火花塞、点火线圈 | 发动机管理系统故障诊断与检修 | 6 | 生产性实训 | 三 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 进气歧管压力传感器、空气流量传感器的拆装和检查及冷却液温度传感器检测 | 发动机管理系统故障诊断与检修 | 14 | 生产性实训 | 三 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |

| | | | | | | | |
|--------|--|----------------|----|-------|---|-----------------------------|--|
| | 节气门体、氧传感器、节气门位置传感器相关拆装及测量 | 发动机管理系统故障诊断与检修 | 10 | 生产性实训 | 三 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 拆装碳罐、燃油滤清器及检查燃油压力、尾气排放 | 发动机管理系统故障诊断与检修 | 8 | 生产性实训 | 三 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | PCV 系统泄漏检查、涡轮增压器部件识别、三元催化器拆装、冻结帧及数据流熟悉 | 发动机管理系统故障诊断与检修 | 8 | 生产性实训 | 三 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 发动机不能启动故障诊断 | 发动机管理系统故障诊断与检修 | 12 | 生产性实训 | 四 | ASEP 教学中心 | |
| | 发动机运行不平稳故障诊断 | 发动机管理系统故障诊断与检修 | 12 | 生产性实训 | 四 | 神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 识别制动系统部件 | 汽车制动系统故障诊断与检修 | 2 | 生产性实训 | 四 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| 专业核心技能 | 拆装检查制动器及驻车制动拉线、真空助力器泄漏测试 | 汽车制动系统故障诊断与检修 | 10 | 生产性实训 | 四 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 检查和维修制动液压系统 | 汽车制动系统故障诊断与检修 | 8 | 生产性实训 | 四 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | 前台接待模拟训练 | 汽车维修前台接待 | 6 | 生产性实训 | 四 | ASEP 教学中心 | |
| | 自动变速器组成部件识别和换档操作练习 | 自动变速器故障诊断与检修 | 4 | 生产性实训 | 五 | 自动变速器一体化教室 | |
| | 拆装油泵总成、变矩器、离合器以及行星齿轮组配合检查 | 自动变速器故障诊断与检修 | 8 | 生产性实训 | 五 | 自动变速器一体化教室 | |
| | 拆装控制阀体总成和排档杆总成 | 自动变速器故障诊断与检修 | 10 | 生产性实训 | 五 | 自动变速器一体化教室 | |
| | 自动变速器检查、测试、换油 | 自动变速器故障诊断与检修 | 14 | | | ASEP 教学中心、汽车人创客空间 | |
| | 识别制冷系统部件及其安装位置 | 汽车空调系统检修 | 4 | 生产性实训 | 五 | 发动机一体化教室 | |
| | 制冷剂的压力测试、分析、回收及加注 | 汽车空调系统检修 | 8 | 生产性实训 | 五 | 汽车人创客空间 ASEP 教学中心、神龙实训中心 | |
| | 空调制冷系统性能测试与检漏 | 汽车空调系统检修 | 6 | 生产性实训 | 五 | 汽车人创客空间 ASEP 教学中心、神龙实训中心 | |
| | 加热、通风系统诊断及维修 | 汽车空调系统检修 | 6 | 生产性实训 | 五 | 汽车人创客空间 ASEP 教学中心、神龙实训中心 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------|-----------------|------------|-----|-------|---|-----------------------------|------|
| | | 空调电控系统故障诊断 | 汽车空调系统检修 | 8 | 生产性实训 | 五 | 汽车人创客空间 ASEP 教学中心、神龙实训中心 | |
| | | 发动机综合故障诊断与排除 | 汽车检测与故障诊断 | 18 | 生产性实训 | 五 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | | 车身控制系统综合故障诊断与排除 | 汽车检测与故障诊断 | 18 | 生产性实训 | 五 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | | 汽车底盘综合故障诊断与排除 | 汽车检测与故障诊断 | 14 | 生产性实训 | 五 | ASEP 教学中心、神龙实训中心、汽车人创客空间 | |
| | | 金属钣金修复 | 汽车钣金技术 | 4 | 生产性实训 | 五 | 钣喷车间 | |
| | | 腻子的刮涂 | 汽车钣金技术 | 4 | 生产性实训 | 五 | 钣喷车间 | |
| | | 喷漆前遮蔽 | 汽车钣金技术 | 4 | 生产性实训 | 五 | 钣喷车间 | |
| | | 油漆的喷涂 | 汽车钣金技术 | 4 | 生产性实训 | 五 | 钣喷车间 | |
| | | 岗位实习 | 岗位实习 | 400 | 生产性实训 | 六 | 合作企业 | |
| | | 毕业设计 | 毕业设计 | 30 | 调查、答辩 | 六 | 校内外实训基地 | |
| | | 汽车机修实训 | 汽车机修实训 | 48 | 生产性实训 | 六 | 校内外实训基地 | |
| | | 汽车保养实训 | 汽车保养实训 | 48 | 生产性实训 | 四 | 校内外实训基地 | |
| | | 汽车钣金实训 | 汽车钣金技术与实操 | 48 | 生产性实训 | 四 | 校内外实训基地 | |
| 拓展互选课程 | 专业群职业拓展能力 | 单片机技术与应用 | LED 程序设计 | 36 | 模拟实训 | 3 | 汽车实训车间 | |
| | | 汽车保险与理赔 | 汽车保险与理赔 | 22 | 模拟实训 | 4 | 汽车实训车间 | |
| | | 二手车鉴定与评估 | 二手车鉴定与评估 | 24 | 模拟实训 | 5 | 汽车实训车间 | |
| | 创新创业能力 | 方程式赛车设计与制作 | 方程式赛车设计与制作 | | | | 汽车人创客空间 | 开放实训 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|--|--|--|---------|------|
| | | 机械作品创新设计与制作 | 机械作品创新设计与制作 | | | | 汽车人创客空间 | 开放实训 |
| | | 互联网+创新创业大赛 | 互联网+创新创业大赛 | | | | 汽车人创客空间 | 开放实训 |

备注：1. 实训项目是指针对某项工作必备的技术技能进行的融合，可以由多个单一的操作或者步骤构成，能够集中实施的模块化设计。2. 核心技能项目、省赛国赛对接项目在备注中注明。3. 项目性质指实验、虚拟实训、生产性实训、岗位轮训、岗位见习、开放实训、岗位实习等。

(七) 素质拓展活动（按实施时间先后排序，重点突出专业层面的素质拓展活动）

七、教学进程总体安排

(一) 六学期制教学时间分配表

| 学期 | 起止时间 | 入学教育 | 军训 | 考试 | 机动 | 教学周数 | 学期周数 | 假期 | 总计 |
|----|------------------|------|----|----|----|------|------|----|----|
| 一 | 2022.09--2023.01 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 18 | 4 | 22 |
| 二 | 2023.02--2023.07 | | | 1 | 1 | 19 | 21 | 8 | 29 |
| 三 | 2023.09--2024.01 | | | 1 | 1 | 19 | 21 | 5 | 26 |
| 四 | 2024.03--2024.07 | | | 1 | 1 | 17 | 19 | 7 | 26 |
| 五 | 2024.09--2025.01 | | | 1 | 1 | 18 | 20 | 5 | 25 |
| 六 | 2025.02--2025.07 | | | 1 | 1 | 18 | 20 | 8 | 28 |

备注：各专业可依此制定多学期、分段制教学时间分配表。

(二) 六学期制专业教学进程表

| 课程平台属性 | 课程能力模块 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 学分 | 考核方式(学期) | | 教学时数分配 | | | 开课学期及时数 | | | | | | 备注 | |
|--------|----------|---------------------------|-------|------|----|----------|-----|--------|----|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---|
| | | | | | | 考试 | 考查 | 合计 | 理论 | 实践 | 一 (14) | 二 (19) | 三 (19) | 四 (17) | 五 (18) | 六 (18) | | |
| 基础共享平台 | 公共通识能力模块 | 思想道德与法治 | Mxxfz | A | 3 | | 1 | 48 | 32 | 16 | 32 | | | | | | 4—11 周, 周课时为 4, 其中网络学习 16, 计 1 学分 | |
| | | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | Mmzds | A | 2 | | 2 | 32 | 32 | | | 32 | | | | | 1-8 周, 周课时为 4 | |
| | | 习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概述 | Mxxsx | A | 3 | 2 | | 54 | 32 | 22 | | 22 | | | | | | 11-18 周, 周课时为 4, 其中 22 学时为实践学时, 计 1 学分 |
| | | 形势与政策 | Mxszc | A | 1 | | 1/2 | 16 | 16 | | 8 | 8 | √ | √ | | | 第一学期 12-13 周, 周课时为 4; 第二学期 9-10 周, 周课时为 4, 专题讲授+网络学习 | |
| | | 中国共产党历史 | Mzggc | A | 1 | | 1 | 16 | 16 | | 16 | √ | √ | √ | | | 14-18 周, 周课时为 4, 专题讲授+网络学习 | |
| | | 大学生基本素养--国防教育(含国家安全教育、军训) | Xgfjy | A | 2 | | 1 | 36 | 36 | 2W | 36 | | | | | | | 军训 2 周, 网络学习 36 |
| | | 大学生基本素养--劳动教育 | Xldjy | A | 1 | | 1 | 18 | 18 | | 18 | √ | √ | √ | | | | 专题讲授+劳动实践(该项学分计入素质拓展) |
| | | 大学生基本素养--创新与职业生涯规划 | Xcxsy | A | 1 | | 1 | 18 | 18 | | 18 | | | | | | | 含创新思维和职业生涯规划 |
| | | 大学体育 | Gdxyt | B | 3 | 1 | 2 | 60 | 6 | 54 | 28 | 32 | √ | √ | | | | 三、四学期以阳光体育活动形式开展各 0.5 学分。 |
| | | 信息素养基础 | Xxxsy | B | 2 | 1 | | 42 | 12 | 30 | | | | | | | | 第一学期或第二学期开设 |
| | | 大学英语 | Gdxyy | A | 3 | 1 | 2 | 60 | 60 | | 28 | 32 | √ | √ | √ | √ | | 第 2/3/4 学期根据专业需求开设服务学生专业发展的英语模块(如专升本英语专项辅导等)第 5/6 学期根据专升本学生需求开设线上线下混合式专题辅导培训模块。 |
| | | 大学语文 | Gdxyw | A | 3 | 1 | 2 | 60 | 60 | | 28 | 32 | | | | | | |
| | | 大学生心理健康教育 | Xdxsx | A | 2 | | 2 | 40 | 20 | | 20 | | | | | | | 网络学习 20, 专题讲座 20 |
| | | 高等数学 | Ggdsx | A | 1 | | 1 | 28 | 28 | | 28 | | | | | | | |
| 创业基础 | Ceyjc | A | 1 | | 3 | 18 | 18 | | | | 18 | | | | | 专题讲授 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|---------------------------|------------------------|----------|-----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|--|------|------------|--|
| | | 就业与创业指导 | Cjycy | A | 1 | | 4 | 18 | 18 | | | | | 18 | | | 专题讲授 | | |
| | | 创业实践 | Ccysj | A | 1 | | 5 | 30 | 30 | | | | | | 30 | | | 集中1周(讲座30) | |
| | | 任选课 | Xrxkc | | 8 | | | | | | | | | | | | | 面授、网络学习 | |
| | | 素质拓展 | | | 6 | | | | | | | | | | | | | 含劳动教育1学分 | |
| | 专业 群通 用能 力模 块 | ▲机械基础(车辆方向) | Qcljx | A | 2.5 | | 1 | 56 | 48 | 8 | 4 | | | | | | | | |
| | | ▲机械制图 | Qztca | B | 4 | 1 | | 84 | 42 | 42 | 6 | | | | | | | | |
| | | ▲AUTOCAD | Qacad | B | 1.5 | | 2 | 30 | 16 | 14 | | 2 | | | | | | | |
| | | ▲电工电子技术(车辆方向) | Qcldg | B | 2.5 | 1 | | 56 | 40 | 16 | 4 | | | | | | | | |
| | | ▲车辆概论 | Qqcgll | B | 1.5 | | 1 | 28 | 22 | 6 | 2 | | | | | | | | |
| | 应修小计 | | | | | 56 | | | 842 | 632 | 210 | 26 | 13 | 2 | | | | | |
| | 中层分设平台 | 汽车检测与维修技术专业 | ▲发动机检修(发动机机械系统故障诊断与检修) | Qqcgz | B | 3 | 2 | | 68 | 24 | 44 | | 4 | | | | | | |
| | | | ▲新能源与智能网联汽车技术 | Qxnyy | A | 1 | | 2 | 34 | 34 | 0 | | 2 | | | | | | |
| | | | ★□汽车电子电气系统故障诊断与检修 | Qqcdzdzq | B | 3 | 2 | | 68 | 30 | 38 | | 4 | | | | | | |
| | | | 汽车法律法规 | Qjsqc | A | 1 | | 2 | 34 | 34 | 0 | | 2 | | | | | | |
| ▲钳工实训 | | | Qqgsx | C | 1 | | 2 | 24 | | 24 | | 1W | | | | | | | |
| ▲焊接实训 | | Qhjsx | C | 1 | | 2 | 24 | | 24 | | 1W | | | | | | | | |
| 专业核心能力模块 | | ★□发动机检修(发动机管理系统故障诊断与检修) | Qfdjg | B | 4 | 3 | | 90 | 26 | 64 | | | 6 | | | | | | |
| | | ★□汽车底盘检修(汽车传动控制系统故障诊断与检修) | Qqccd | B | 3 | 3 | | 60 | 20 | 40 | | | 4 | | | | | | |
| | | 汽车营销技术 | Jqeyx | B | 1 | | 3 | 30 | 26 | 4 | | | 2 | | | | | | |
| | | 汽车维护保养 | Qqcwh | B | 3 | | 3 | 60 | 24 | 36 | | | 4 | | | | | | |
| | | 汽车专业英语 | Qqczy | A | 1 | | 3 | 30 | 30 | 0 | | | 2 | | | | | | |
| | | □汽车底盘检修(汽车转向与悬架系统故障诊断与检修) | Qqczx | B | 2.5 | | 4 | 52 | 20 | 32 | | | | 4 | | | | | |
| | | □汽车底盘检修(汽车制动系统故障诊断与检修) | Qqczd | B | 2.5 | 4 | | 52 | 18 | 34 | | | | 4 | | | | | |
| | | ★□智能网联汽车技术及应用 | Qqccz | B | 3 | 4 | | 48 | 24 | 24 | | | | 4 | | | | | |
| | 汽车空调系统检修 | Qqckt | B | 2.5 | | 4 | 52 | 22 | 30 | | | | 4 | | | | | | |
| ★汽车维修业务接待 | Qqcwx | B | 1 | | 4 | 26 | 22 | 4 | | | | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|-----------------------|--------|---|-----|---|----|------|------|------|----|----|----|----|----|-----|---|--|
| | | □汽车底盘检修(自动变速器故障诊断与检修) | Qzdbs | B | 3 | 5 | | 64 | 32 | 32 | | | | | 4 | | | |
| | | ★□汽车检测与故障诊断 | Qqcjc | B | 3 | 5 | | 64 | 24 | 40 | | | | | 4 | | | |
| | | 汽车车身修复技术 | Qqcbj | B | 3 | | 4 | 64 | 24 | 40 | | | | | 4 | | | |
| | | 客户沟通技巧与投诉处理 | Qczsx | B | 1 | | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | | 2 | | | |
| | | 新能源汽车动力系统及控制技术 | Qxnyq | B | 2 | | | 32 | 24 | 8 | | | | | 2 | | | |
| | | ※汽车钣喷实训 | Qcbps | C | 3 | | 3 | 96 | | 96 | | | 4W | | | | | |
| | | ※汽车机修实训 | Qcjxs | C | 3 | | 4 | 96 | | 96 | | | | 4W | | | | |
| | | 岗前综合训练 | Qgqzh | C | 1 | | 5 | 24 | | 24 | | | | | 1W | | | |
| | | 毕业设计 | Zbysj | C | 1 | | 5 | 24 | | 24 | | | | | | 1W | | |
| | | ※岗位实习 | Zdgsx | C | 20 | | 6 | 480 | | 480 | | | | | | 20W | | |
| | | 应修小计 | | | 73 | | 82 | 1732 | 480 | 1252 | | 12 | 18 | 18 | 16 | | | |
| 拓展互选平台 | 专业群 职业拓展能力 模块、 创新创业能力 模块 | 单片机技术与应用 | Qdpjjs | B | 2.5 | | 3 | 30 | 26 | 4 | | | 2 | | | | | |
| | | 汽车保险与理赔 | Qqcbx | B | 2.5 | | 3 | 30 | 26 | 4 | | | 2 | | | | | |
| | | 汽车车险查勘与定损 | Qqccx | B | 2.5 | | 4 | 26 | 18 | 8 | | | | 2 | | | | |
| | | 二手车鉴定与评估 | Qescp | B | 2.5 | | 4 | 26 | 18 | 8 | | | | 2 | | | | |
| | | 汽车配件管理 | Qpjgl | B | 3 | | 5 | 32 | 28 | 4 | | | | | 2 | | | |
| | | 汽车维修企业管理 | Qqygl | B | 3 | | 5 | 32 | 28 | 4 | | | | | 2 | | | |
| | | 方程式赛车设计与制作 | Qfcss | C | | | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | |
| | | 机械作品创新设计与制作 | Qjxzp | C | | | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | |
| | | 应修小计 | | | 16 | | | 176 | 144 | 32 | | | 4 | 4 | 4 | | | |
| 合计 | | 课内周学时 | | | | | | | | | 26 | 25 | 24 | 22 | 20 | | | |
| | | 总学分学时数 | | | 145 | | | 2750 | 1256 | 1494 | | | | | | | | |

说明:

- 课程代码编制方式:课程代码有5个英文字母组成,其中第一个为开课部门首字母(大写);第二至五个为课程名称首字母(小写)。若课程名称仅有2或3个的情况,后2位或1位字母采用专业名称首字母替补(小写);
- 专业课程中,专业群共享课程在课程名称前加注“▲”,1+X证书考试融合课程在课程名称前加注“□”,专业核心课程在课程名称前加注“★”,校企合作开发课程在课程名称前加注“※”,同时具备者则同步加注相应符号;
- 开课学期及时分配栏中:课程开设哪个学期,相应数据应填写在对应学期栏,开设周数应根据课程标准中规定的学时总数进行分配。

(三) 专业进程学时学分比例表

| 项目 | 学时 | 比例(%) | 学分 | 比例(%) | 备注 |
|---------------------|-------------|--------------|-----------|----------------------------------|--|
| 专业群通用能力课程 | 284 | 10.33 | 12 | 8.28 | 其中：课外素质拓展 6 学分，义务劳动 1 学分，国防教育 2 学分(包括军训 1 学分)公共任选课 108 学时、8 学分 |
| 公共通识能力课程 | 558 | 20.29 | 30 | 20.69 | |
| 任选课 | 0 | 0.00 | 8 | 5.52 | |
| 素质拓展课 | 0 | 0.00 | 6 | 4.14 | |
| 基础共享平台课程合计 | 842 | 30.62 | 56 | 38.62 | |
| 专业基础能力课程 | 252 | 9.16 | 11 | 7.59 | |
| 专业核心能力课程 | 1480 | 53.82 | 62 | 42.76 | |
| 中层分设平台课程合计 | 1732 | 62.98 | 73 | 50.34 | |
| 专业群职业拓展能力课程 | 112 | 4.07 | 10 | 6.90 | |
| 创新创业能力课程 | 64 | 2.33 | 6 | 4.14 | |
| 拓展互选平台课程合计 | 176 | 6.40 | 16 | 11.03 | |
| 汽车检测 与维修技 术专业 | 总计 | 2750 | 100.00 | 145 | 100.00 |
| | 实践课时合计 | 1494 | 54.33 | 包括综合实践课程课时、实验(训)课时及理实一体化课时的 1/2。 | |
| | 理论课时合计 | 1256 | 45.67 | 包括素质素养平台课程和技术技能平台课程中减去实验(训)课时。 | |
| | 理论、实践课时比例 | 1:1.12 | | | |

备注：课时测算时自学、网络学习、社调等课时不计入总课时。

(四) 辅修汽车检测与维修技术专业教学计划表

| 课程属性 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 学分 | 考核方式 (学期) | | 教学时数 分配 | | | 按学期分配周学时数 | | | 备注 |
|------|------------------|-------------|------|----|--------------|----|------------|----|----|-----------|------|------|----|
| | | | | | 考试 | 考查 | 合计 | 理论 | 实践 | 第1年 | 第2年 | | |
| | | | | | | | | | | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | |
| 专业课程 | 机械基础(车辆方向) | Qqcjx | A | 3 | | 2 | 60 | 48 | 12 | 4 | | | |
| | 机械制图 | Qztca | B | 5 | | 2 | 90 | 45 | 5 | 6 | | | |
| | 发动机机械系统故障诊断与检修 | Qqcgz | B | 5 | 2 | | 90 | 45 | 45 | 6 | | | |
| | 汽车电子电气系统故障诊断与检修 | Qqcdz dq | B | 5 | 2 | | 90 | 30 | 60 | 6 | | | |
| | 发动机管理系统故障诊断与检修 | Qfdjg | B | 5 | 3 | | 90 | 26 | 64 | | 6 | | |
| | 汽车传动控制系统故障诊断与检修 | Qqccd | B | 5 | 3 | | 90 | 30 | 60 | | 6 | | |
| | 汽车维护保养 | Qqcwh | B | 5 | | 3 | 90 | 30 | 60 | | 6 | | |
| | 汽车转向与悬架系统故障诊断与检修 | Qqczx | B | 5 | | 3 | 90 | 30 | 60 | | 6 | | |
| | 汽车制动系统故障诊断与检修 | Qqczd | B | 5 | | 3 | 60 | 30 | 30 | | 6 | | |
| | 汽车钣金修复技术 | Qqcbj | B | 5 | | 4 | 78 | 38 | 40 | | | 6 | |
| | 汽车空调系统检修 | Qqckt | B | 5 | 4 | | 78 | 38 | 40 | | | 6 | |
| | 自动变速器故障诊断与检修 | Qzdfs | B | 4 | 4 | | 78 | 38 | 40 | | | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|---|----|---|--|----------|---------|---------|----|----|----|--|
| 汽车检测与 诊断技术 | Qqcjc | B | 3 | 4 | | 52 | 22 | 30 | | | 4 | |
| 课内周学时 | | | | | | | | | 22 | 30 | 22 | |
| 总学分学时数 | | | 60 | | | 10 36 | 45 0 | 54 6 | | | | |

说明：

1. 辅修专业是鼓励学有余力的少部分学生在学好本专业的同时辅修第二专业。
2. 一般辅修专业的学习时间为 3 个学期（在校生的第 2-4 学期），总学分一般为该专业作为主修专业时总学分的 40%左右，约 60 学分（不含人文工具课学分、课外学分、选修学分以及岗位实习学分等）。
3. 辅修专业要有完整的辅修专业教学计划（包括培养目标、课程设置、实践环节等），教学文件（包括课程标准、授课计划、教材及参考书等）以及稳定的具有开办该辅修专业能力的师资队伍和办学条件。辅修专业还需明确规定辅修者应具备的学习基础。
4. 辅修专业的学生按单独组班方式组织教学活动，学习方式采用集中授课辅导、分散自学、集中考核等多种形式，一般安排在周六、周日等节假日时间。

(五) 学分转换课程一览表

| 课外学分类型 | 涵盖内容 | 可转换课程名称 | 备注 |
|--------|--|---|---|
| 素质拓展活动 | 学校统一组织的公益劳动、青年志愿者活动、素质拓展项目等 | 1. 相应学分替换公共选修课最高上限 3 学分 2. 替换以下公共必修课之一：①大学英语②大学语文③高等数学 | 额定 6 学分之外的多余学分可以充抵 |
| 1+X 证书 | 依据教育部等市部委制定的《汽车运用与维修 1+X 证书制度》要求获得相应职业技能等级证书（中级） | 【汽车动力与驱动系统综合分析技术-等级证书模块】中级-发动机管理系统故障诊断与检修 【汽车电子电气与空调舒适系统技术-等级证书模块】中级-汽车电子电气系统故障诊断与检修 | |
| 技能竞赛 | 1. 校级职业生涯规划大赛 | 公共任选课 职业生涯规划 | 一等奖 2 学分 二等奖 1.5 分 三等奖 1 分 |
| | 2. 校级科技文化节 | 公共任选课 | 一等奖 2 学分 二等奖 1.5 分 三等奖 1 分 |
| | 3. 校级社团作品制作 | 汽车及机械创新设计 岗前综合训练 | 专业实践课 有设计图纸 1 学分 制作出作品 2 学分 |
| | 4. 大学生科研项目 | 公共任选课（上限 3 学分） 岗前综合训练 汽车及机械创新设计 | 校级立项 1 学分 结题 2 学分 |
| | 5. 全国大学生机械创新大赛 | 汽车及机械创新设计 岗前综合训练 | 专业实践课 国家一等奖 6 学分 国家二等奖 5 学分 国家三等奖 4 学分 完赛 3 学分 单项奖励 2 学分 设计出作品 1 学分 制作出作品 1 学分 |
| | 6. 全国大学生方程式汽车大赛 | 综合实践课程 | |
| | 7. 中国大学生方程式汽车大赛、中国大学生巴哈大赛 | 《汽车维护与保养》、 《汽车机修实训》 | |
| | 8. 汽车维修技能大赛（国、省赛） | 汽车电子电气系统故障诊断与检修》、《发动机管理系统故障诊断与检修》 | |
| | 9. 其它各级各类技能竞赛 | 综合实践课程 | |
| 创新创业项目 | 1. 校级及以上创业大赛 | 创新思维 创业实践指导 创业基础 | 按照获奖级别或成果难易复杂程度给予相应学分转换,应附相应支撑材料 |
| | 2. 创办小微企业 | 创新思维 创业实践指导 | |

| | | | |
|------|------------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | 创业基础 创业教育 综合实践课程 | |
| | 3. 学术论文、调查报告、创新实验、创业实践活动 | 综合实践课程 | |
| 社会实践 | 社会服务、社会考察与调研、“三下乡”社会实践、应征入伍等 | 公共任选课（上限 3 学分） | 须提交社会实践报告； 应征入伍应有相关证明 |
| 应征入伍 | 第三学年应征入伍，且入伍期满 2 年 | 第三学年所有课程； 岗位实习 | |

说明：

1. 课外学分实行学校和二级学院两级管理。二级学院成立以院长为组长的创新创业与技能学分评定小组，负责本部门学生创新创业与技能学分的材料审核和初步评定工作，学校由教学处负责全校学生课外学分的最终审核与评定工作。

2. 学生通过素质拓展活动（额定 6 学分之外）、1+X 证书、技能竞赛、创新创业项目、社会实践等获得的学分，可以替代公共选修课或专业基础课及部分专业课、部分实践项目学分，不得替代专业核心课学分。

3. 应征入伍按规定可替代相关课程。

4. 学生获得的不同课外项目的学分可以累加记载，但同一项目不同等级的创新、创业与技能学分只能按获得的最高学分认定，不得累加。互换后的学分按换取学分类型统计，原学分不再认定

5. 创新创业与技能学分的累计学分数不能超过人才培养方案总学分 30%。

八、实施保障

(一) 专业教学团队

1. 专业生师比情况分析

根据课程教学实施和学生能力培养的需要，按学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1、双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%的要求，汽车检测与维修技术专业教学团队需要 10 人，同时从企业、行业等领域聘请不低于 10 位技术专家或技能大师作为兼职教师。

2. 师资队伍配置与要求

根据课程教学实施和学生能力培养的需要，专业教学团队配置与要求见下表

| 教师来源 | 教师类别 | 任职资格及要求 | | | 承担课程 | 教师数量 |
|--------|--------|---------|------|--|---|------|
| | | 年龄 | 学历学位 | 任职要求 | | |
| 校内专任教师 | 专业带头人 | 35-55 | 硕士以上 | 1. 副高以上专业技术职称； 2. 主持专业建设，准确把握专业发展方向，负责课程体系建设，组织教师开发课程； 3. 带领教师深入行业/企业，主持校内外实训基地建设； 4. 主讲课程学生满意度高，具备指导年轻教师的能力； 5. 具备汽车 1+X 或汽车维修资格证书。 | 1. 发动机管理系统故障诊断与检修 2. 车辆概论 | 1-2 |
| | 骨干教师 | 30-45 | 硕士以上 | 1. 讲师及以上专业技术职称； 2. 累计 1 年以上企业实践经历； 3. 主持或参与 1 门核心课程或模块化课程建设； 4. 具有汽车类专业相关技术理论知识和相应实践操作技能； 5. 教学效果好，学生满意度高； 6. 具备汽车 1+X 或汽车维修资格证书。 | 1. 汽车电子电气系统故障诊断与检修 2. 自动变速器故障诊断与检修 3. 汽车检测与诊断技术 4. 汽车检测与故障诊断 | 4-6 |
| | 普通专业教师 | 25-55 | 本科以上 | 1. 助教及以上专业技术职称； 2. 累计 6 个月以上企业实践经历； 3. 参与 1 门核心课程或模块化课程建设； 4. 具有汽车类专业相关技术理论知识和相应实践操作技能； 5. 具备汽车 1+X 或汽车维修资格证书。 | 1. 发动机机械系统故障诊断与检修 2. 汽车维护保养 3. 汽车传动系统故障诊断与检修 4. 汽车制动系统故障诊断与检修 5. 汽车空调系统故障诊断与检修 6. 汽车专业英语 | 4-6 |

| | | | | | | |
|----------------|------|-------|------|---|---|-----|
| 校外 兼职 教师 | 技术专家 | 30-60 | 硕士以上 | 1. 在汽车类专业领域从业10年以上，为本行业的专家并具有高级职称； 2. 与校内专业负责人协同主持专业建设，共同开发课程、教材、共建校外实训基地等； 3. 将行业企业最新技术、新规范引入教学，使教学内容与行业、企业技术发展同步。 | 1. 汽车钣金 2. 汽车涂装 3. 汽车美容与装饰 4. 校外实训 | 2-4 |
| | 能工巧匠 | 30-60 | 硕士以上 | 1. 在汽车类专业领域从业5年以上； 2. 具备较强的敬业、精益、专注、创新等方面的工匠精神； 3. 具有一定的教学和指导经验。 | 1. 汽车维修前台接待 2. 汽车营销 | 2-4 |
| | 指导教师 | 30-60 | 硕士以上 | 1. 在汽车类专业领域从业5年以上； 2. 中级以上专业技术职称，取得汽车类专业相关的汽车1+X证书或汽车类职业资格证书； 3. 具有一定的教学和指导经验。 | 1. 汽车专业英勇 2. 汽车校外实训 | 2-4 |

(二) 教学设施

1. 校内实践教学条件配置与要求

为了保障实践教学的质量，根据实践课程教学实施和学生能力培养的需要，校内实践教学条件配置与要求见下表所示。

| 序号 | 实训室名称 | 主要软硬件设备数量及要求(参数) | | 实训项目 | 支撑课程 | 社会服务 |
|----|----------------|------------------|----|--|--|-------------------------|
| | | 主要软硬件设备数量及要求(参数) | 数量 | | | |
| 1 | 上汽通用 ASEP 实训中心 | 教学车辆、举升机等 | 10 | 车轮检查/拆装/换位/动平衡/定位及胎压监测复位、拆装横拉杆、转向系统对中学习、发动机电控系统各类实训项目、汽车空调系统各类实训项目、汽车底盘各类实训项目等 | 发动机故障诊断与检修、汽车电子电气系统故障诊断与检修、汽车控系统故障诊断与检修、汽车空调系统检修、汽车检测与诊断技术、汽车检测与故障诊断 | 企业员工培训、职业院校师资培训、社会人员培训等 |

| | | | | | | |
|---|------------|----------------------|----|--|--|------------------------|
| 2 | 博世诊断中心 | 教学车辆、举升机、四轮定位仪、动平衡机等 | 20 | 发动机电控系统各类实训项目、汽车空调系统各类实训项目、汽车底盘各类实训项目等 | 汽车转向与悬架系统故障诊断与检修、汽车传动系统故障诊断与检修、汽车检测与诊断技术、汽车检测与故障诊断 | 企业员培训、职业院校师资培训、社会人员培训等 |
| 3 | 东风乘用车实训中心 | 教学车辆、充电机等 | 4 | 发动机电控系统各类实训项目、汽车空调系统各类实训项目、汽车底盘各类实训项目等 | 发动机故障诊断与检修、汽车电子电气系统故障诊断与检修、汽车控系统故障诊断与检修 | 企业员培训、职业院校师资培训、社会人员培训等 |
| 4 | 钣金实训中心 | 钣金锤、大梁校正仪、打磨机等 | 15 | 板件修复、打磨、焊接等 | 汽车钣金技术 | 企业员培训、职业院校师资培训、社会人员培训等 |
| 5 | 烤漆房 | 烤漆房、喷枪等 | 10 | 喷漆前遮蔽、腻子的刮涂、油漆的喷涂、烤漆等 | 汽车涂装技术 | 企业员培训、职业院校师资培训、社会人员培训等 |
| 6 | 变速器拆装实训区 | 变速器台架、工具车、操作台等 | 20 | 离合器拆装与检修、变速器拆装与检修 | 汽车传动系统故障诊断与检修、汽车检测与诊断技术 | 企业员培训、职业院校师资培训、社会人员培训等 |
| 7 | 发动机一体化教室 | 发动机台架、操作台等 | 10 | 发动机机械拆装、发动机电控系统检测等 | 发动机机械系统故障诊断与检修、发动机管理系统故障诊断与检修 | 企业员培训、职业院校师资培训、社会人员培训等 |
| 8 | 底盘一体化教室 | 汽车底盘试验台 | 2 | 制动系统拆装检修、汽车悬架系统故障诊断与检修、减振器拆装检修等 | 汽车传动系统故障诊断与检修、汽车转向与悬架系统故障诊断与检修、汽车制动系统故障诊断与检修、汽车检测与诊断技术 | 企业员培训、职业院校师资培训、社会人员培训等 |
| 9 | 自动变速器一体化教室 | 自动变速器试验台 | 1 | 自动变速器拆装检修、自动变速器维护保养、自动变速器各类试验 | 自动变速器故障诊断与检修、汽车检测与诊断技术、综合故障诊断 | 企业员培训、职业院校师资培训、社会人员培训等 |

2. 校外实践基地建设要求

校外实训基地是实训系统的重要组成部分，是校内实训基地的延伸和补充，是全面提高学生综合职业素质的实践性学习与训练平台。

根据专业教学计划中岗位轮训、生产性实训、综合实训、岗位实习、毕业设计和就业需要，专业校外实践基地配置与要求见下表所示。

| 序号 | 校外基地名称 | 合作类型 | 功能 | 接纳学生数 |
|----|----------------------------|-----------|-------------------|-------|
| 1 | 东风乘用车公司 | 订单班、校外实习 | 认知实习、岗位实习、教师企业实践等 | 40 |
| 2 | 上汽通用公司 | 订单班、校外实习 | 认知实习、岗位实习、教师企业实践等 | 30 |
| 3 | 比亚迪汽车公司 | 产业学院、校外实习 | 认知实习、岗位实习、教师企业实践等 | 40 |
| 4 | 湖北三环集团 (旗下全省 25 家 4S 店) | 订单班、校外实习 | 认知实习、岗位实习、教师企业实践等 | 100 |
| 5 | 湖北英驰集团 (旗下全省 10 家 4S 店) | 订单班、校外实习 | 认知实习、岗位实习、教师企业实践等 | 60 |
| 6 | 襄阳东富公司 | 校外实习 | 认知实习、岗位实习、教师企业实践等 | 10 |
| 7 | 襄阳保时捷中心 | 校外实习 | 认知实习、岗位实习、教师企业实践等 | 8 |
| 8 | 襄阳宝泽公司 | 校外实习 | 认知实习、岗位实习、教师企业实践等 | 8 |
| 9 | 襄阳德众公司 | 校外实习 | 认知实习、岗位实习、教师企业实践等 | 8 |

3. 信息网络教学条件

(1) 建立学生端学习平台

通过网络学习实现学生课堂外学习量，以网络学习平台形式完成为学生提供专业课程的教学材料、视频讲解。实现储备知识的课前预习、课中过程评价、课后复习巩固交流，保证课堂外学习量。

(2) 建立教师端网络课程开发平台

教师根据课程特点和学习需要，针对学生在线学习开发个性网络教学课程、老师建立网络课程开发平台，为学生提供学习资源，为学生提供远程学习渠道、利用碎片式时间学习的资源，保证学习过程的顺利进行。

(3) 建立在线学习评价系统

利用学校的网络资源，学生使用电脑终端、智能手机就可以实现课堂外的课程学习，保证课堂外学习的质量，从而达到对课外学习有辅导，学习数量有管理，学习质量有评价。

(三) 学习资源

1. 教材选用

在教材建设与选用中，需重点考虑选用引入国家职业标准和行业企业技术标准，聚焦产业创新要素，以职业能力提升为目标、以典型职业活动为载体，将汽车检测与维修技术专业领域的新技术、新工艺、新规范融入教学内容。

专业核心课程推荐用书一览表

| 序号 | 书号 | 教材名称 | 主编 | 出版单位 | 单价(元) |
|----|-------------------|-----------------------|------------|-----------|-------|
| 1 | 9787568218238 | 汽车手动变速器与驱动桥及检修 | 上汽通用汽车有限公司 | 高等教育出版社 | 45 |
| 2 | 978-7-04-046413-9 | 汽车检测与诊断技术 | 王远明 | 北京理工大学出版社 | 48 |
| 3 | 978-7-5682-7330-5 | 汽车综合故障诊断 | 李勇 | 北京理工大学出版社 | 49 |
| 4 | 978-7-04-052129-0 | 汽油发动机管理系统故障诊断与修理(第2版) | 于万海 | 高等教育出版社 | 55 |
| 5 | 978-7-04-047181-6 | 汽车转向与悬架系统及检修 | 上汽通用汽车有限公司 | 高等教育出版社 | 48 |
| 6 | 9787568276504 | 汽车电子与电气系统及检修 | 上汽通用汽车有限公司 | 高等教育出版社 | 49 |

2. 数字化(网络)学习资源

丰富的教学资源是保证专业教学质量的重要条件，本专业的教学资源主要有：

| 序号 | 类别 | 主要内容 | 备注 |
|----|-------------|--|----|
| 1 | 专业技术标准 | 1. 国家相关职业资格标准； 2. 1+X 职业技能等级证书相关标准； 3. 国家级职业技能大赛相关标准。 | |
| 2 | 专业教学标准 | 1. 国家汽车检测与维修技术专业教学标准； 2. 汽车检测与维修技术专业人才培养方案； 3. 各类教学文件和教学辅助材料。 | |
| 3 | 专业核心课程及教学资源 | 1. 《汽车检测与诊断技术》校级在线开放课程资源； 2. 《发动机管理系统故障诊断与检修》校级在线开放课程资源； 3. 《汽车电子电气系统故障诊断与检修》校级在线开放课程资源。 | |
| 4 | 职业资格认证培训资源 | 职业资格认证培训视频、题库、试卷等资源包 | |
| 5 | 虚拟仿真实训平台 | 汽车虚拟仿真交互平台、相关教学软件等 | |

（四）教学方法、手段与教学组织形式建议

1. 教学方法

针对职业人才的培养特点，遵循认知规律、职业成长规律和教育教学基本规律，坚持统一性和多样性结合，针对不同生源特点，采取灵活教学模式，广泛应用，打造有用、有趣、高效课堂。“以学生为中心”，根据学生认知特点，采用情景教学、任务驱动、角色扮演等教法激发学生学习兴趣；“以课程为引导”，根据课程特色要求，选择线上线下混合式教学、项目式教学、实战模拟、虚拟仿真等方式，提高学生学习和效果；“以评价为抓手”，按照行业企业管理模式和评价形式，通过各种方式强化质量和责任，提高职业精神培养和工匠精神形成。

（1）基础共享平台课程

主要采取问题导向和案例教学等教学法，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，发挥学生学习主体性作用。

（2）中层分设和素质拓展平台课程

主要是以职业教育分级标准提出的能力目标为依据，以典型职业活动或者典型工作任务为教学载体，注重将企业真实任务和工作内容融入教学，创设实境环境或虚拟仿真环境，开展任务驱动和项目导向教学。

在教学中注重挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素和职业道德标准，将社会主义核心价值观贯穿全过程，使专业课教学与思想政治教育紧密结合、同向同行，实现全员、全程、全方位育人。

2. 教学手段

教学手段是师生教学相互传递信息的工具、媒体或设备。本专业的教学手段主要包括线上教学手段和线下教学手段。教学中应不断改革教学手段及方法，充分利用现代教育技术和虚拟教育技术，进行“全方位、立体化、信息化”的教学，调动学生的学习积极性、主动性。

线上以讲授和学生自学为主，培养学生自主学习能力、知识运用能力和创新思维能力。

线下采用理实一体、课堂教学和实践操作相结合，通过多媒体设备、教具、实验实现设备使用，达到“做中学，学中做”的目的。

3. 教学组织形式

教学组织形式主要坚持“理实一体、任务驱动、行动导向”，采取班级授课、小组学习、自主探究、情景模拟、任务在线等形式，注重因材施教，积极探索学生个性化培养。

（五）教学评价与考核建议

1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程性评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

2. 评价方式

包括过程考核、理论与实践考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

专业课程如无特殊要求，建议从以下方面进行评价：

（1）过程考核

成绩占 20%-60%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、网络资源自主学习情况等，不合格者则不能参加理论与实践考核。

（2）理论与实践考核

成绩占 40%-80%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试等形式。实践考核主要是考核学生的技能操作，可以通过技能抽考、职业技能大赛等形式进行。

（3）学分制考核

完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

运用多元化的评价模式对学生进行综合评价，包括教学评价主体、评价方式、评价过程的多元化，教师评价、学生自评与互评、职业技能考核与学业考核相结合。

（六）教学评价与考核建议

1. 校内教学质量保障

（1）质量保障组织机构

领导机构：分管校长、专业合作建设委员会

管理机构：教务处、质量办

工作机构：教务处、各院部

（2）质量保障制度

教学督导制度、听课制度、教学诊改制度、教学经费保障制度、教学设施保障制度等。

（3）质量监控分析改进

监控：三级（学校、院部、专业）日常教学过程监控管理模式，两级（学校、院部）教学督导听课动态信息反馈机制。分析：生源质量分析、学业成绩分析、毕业生满意度调查分析、毕业生就业情况分析、用人单位满意度调查分析、毕业生跟踪反馈、质量报告、教学基本状态数据分析。

2. 校外教学质量管理的

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。

九、毕业要求

1. 德智体美劳全面发展，遵纪守法，诚实守信，拥有健康的体魄和心理。
2. 达到专业人才培养方案中规定的总学分，其中，基层共享课程学分 56，中层分设课程学分 73，拓展互选课程学分 16。
3. 鼓励学生取得汽车运用与维修职业技能等级证书、汽车维修工职业资格证书、全国大学生英语四级证书、全国计算机等级考试证书（二级）等。

十、附录

附表 1：专业合作建设委员会组成表（样表）

附表 2：专业人才培养方案审核表（样表）

附表 3：专业教学计划变更审批表（样表）

附表 1:

汽车检测与维修技术专业合作建设委员会组成表

| 姓名 | 性别 | 年龄 | 职务 | 工作单位 | 职称/职务 |
|-----|----|----|---------|----------------|------------|
| 水波 | 男 | 54 | 主任 | 襄阳市交通运输管理局 | 党组书记、局长 |
| 程洪涛 | 男 | 48 | 常务副主任 | 襄阳职业技术学院 | 汽车工程学院院长教授 |
| 沈保平 | 男 | 46 | 副主任 | 襄阳市道路运输行业协会 | 会长 |
| 汪亮洲 | 男 | 48 | 副主任 | 神龙汽车公司 | 技术中心副主任 |
| 沈先飞 | 男 | 40 | 副主任 | 襄阳职业技术学院 | 汽车工程学院副院长 |
| 张莉莉 | 女 | 46 | 委员 | 神龙汽车公司 | 技术中心研发组长 |
| 吴峰 | 男 | 48 | 委员 | 航宇公司 | 焊接技术首席专家 |
| 彭建斌 | 男 | 53 | 委员 | 东风旅行车有限公司 | 技术总监 |
| 丁海文 | 男 | 50 | 委员 | 东风乘用车公司 | 人力资源部主任 |
| 张旭 | 男 | 43 | 委员 | 东风日产襄阳工厂 | 办公室主任 |
| 梁静云 | 男 | 45 | 委员 | 东风汽车股份有限公司 | 总裁办主任 |
| 李俊剑 | 男 | 38 | 委员 | 东风旅行车有限公司 | 人力资源科长 |
| 曹敏 | 女 | 48 | 委员 | 东风德纳车桥有限公司 | 综合部长 |
| 叶宗茂 | 男 | 55 | 委员 | 神龙公司襄阳工厂 | 测量技术部主任 |
| 冯俊 | 男 | 55 | 副主任委员 | 英驰集团 | 汽车事业部副总裁 |
| 常秋生 | 男 | 53 | 副主任委员 | 云康集团 | 董事长 |
| 冯义军 | 男 | 42 | 副主任委员 | 襄阳市中昌实业有限公司 | 总经理 |
| 邢巍 | 男 | 38 | 副主任委员 | 襄阳宝泽汽车服务有限公司 | 总经理 |
| 张蓉婷 | 女 | 39 | 委员 | 上海通用汽车有限公司 | 售后培训部经理 |
| 夏新民 | 男 | 50 | 委员 | 神州运业有限公司 | 总经理 |
| 万存明 | 男 | 54 | 委员 | 上海大众汽车销售服务专营店 | 站长 |
| 刘波 | 男 | 43 | 委员 | 广州本田 4S 店 | 服务经理 |
| 赵雨辰 | 男 | 38 | 委员 | 襄阳一汽大众公司 | 服务经理 |
| 李武胜 | 男 | 47 | 委员 | 襄阳东富汽车销售服务有限公司 | 服务总监 |
| 向炜 | 男 | 47 | 委员 | 襄阳职业技术学院 | 汽车工程学院副院长 |
| 王德良 | 男 | 58 | 委员 | 襄阳职业技术学院 | 教授 |
| 刘翔 | 男 | 39 | 委员(兼秘书) | 襄阳职业技术学院 | 汽检专业主任 |
| 张国豪 | 男 | 43 | 委员(兼秘书) | 襄阳职业技术学院 | 汽制专业主任 |
| 李世伟 | 男 | 41 | 委员(兼秘书) | 襄阳职业技术学院 | 新能源汽车专业主任 |
| 罗伟 | 男 | 42 | 委员(兼秘书) | 襄阳职业技术学院 | 专业核心教师 |

附表 2:

汽车检测与维修技术专业人才培养方案审核表

| | | | |
|---|------------------------|--------|------------------------------|
| 专业名称 | 汽车检测与维修技术 | 涵盖专业 | 汽车检测与维修技术 |
| 适用对象 | 高中、中职起点的汽车制造与试验技术专业高职生 | 合作开发单位 | 东风汽车公司、上海通用汽车公司、湖北英驰集团、湖北三环等 |
| 执笔人 (专业研究室主任) | 刘翔 | 专业负责人 | 刘翔 |
| <p>专业合作建设委员会意见:</p> <p>本人才培养方案是在襄阳职业技术学院汽车检测与维修技术专业合作建设委员会的指导下,在东风汽车有限公司等多家企业的通力配合下,在政、校、企、行各方面专家的直接参与下,通过深入企业调研和对襄阳及周边汽车企业的用人需求的深入调研和分析后制订的,针对性强、人才培养目标定位准。</p> <p>人才培养方案的制订过程,充分发挥了专业合作建设委员会的指导作用,在政、校、企、行各方面专家的直接参与下,结合高职教育的最新理念及本校本专业办学实际制订,方案制订科学合理,可行性强。</p> <p>鉴于此,经汽车检测与维修技术专业合作建设委员会研究,一致同意通过此方案。</p> <p style="text-align: center;">主任签字:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p> | | | |
| <p>学校学术委员会意见:</p> <p style="text-align: center;">主任签字:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p> | | | |

附表 3:

专业教学计划变更审批表（样表）

| | | |
|------------------|-------------------|-----------------|
| 院（部）： | 年级： | 专业代码： |
| | 学期： | 专业名称（方向）： |
| 变更原因： | | |
| 调整后计划及方案： | | |
| 对变更产生的各种影响消除措施： | | |
| 研究室主任签字 年 月 日 | 院（部）院长签字 年 月 日 | 教务处长签字 年 月 日 |
| 主管校长签字 年 月 日 | | |