



襄陽職業技術學院
Xiangyang Polytechnic

襄陽職業技術學院

計算機應用技術專業人才培養方案

專業代碼: 510201

專業負責人: 陳偉華

審核人: 王保成

制定日期: 2023年7月

目 录

编制说明	1
一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
(一) 类别归属.....	2
(二) 职业领域、典型工作任务及职业能力要求.....	2
五、培养目标与培养规格.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	4
1. 素质.....	5
2. 知识.....	5
3. 能力.....	5
六、课程设置及要求.....	6
(一) 课程体系框架.....	6
(二) 基础共享平台课程.....	8
1. 思想政治理论课程.....	8
2. 公共基础课程.....	13
3. 专业基础课程.....	22
(三) 中层分设平台课程.....	24
(四) 拓展互选平台课程.....	31
(五) 集中实践课程(入学教育、军事技能、劳动技能等).....	33
(六) 实践教学体系.....	34
(七) 素质拓展活动.....	37
七、教学进程总体安排.....	39
(一) 六学期制教学时间分配表.....	39
(二) 六学期制专业教学进程表.....	40
(三) 专业进程学时学分比例表.....	43
(四) 辅修计算机应用技术专业教学计划表.....	44
(五) 学分转换课程一览表.....	45
八、实施保障.....	46
(一) 专业教学团队.....	46
(二) 教学设施.....	48
(三) 学习资源.....	50
(四) 教学方法、手段与教学组织形式建议.....	51
(五) 教学评价与考核建议.....	53

(六) 教学质量管理的.....	54
九、毕业要求的.....	54
十、附录.....	55

编制说明

1. 编制依据

计算机应用技术专业人才培养方案以《中华人民共和国职业分类大典》、《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉》等制度文件与指导，以计算机应用技术专业教学标准、《襄阳职业技术学院关于修订 2023 年专业群人才培养方案原则意见》为依据进行编制。

2. 编制过程

计算机应用技术应用专业人才培养方案在编制包括了以下环节和步骤：根据企业行业调研剖析专业面临问题、紧密对接融合软件企业行业岗位要求、根据软件企业行业岗位要求和 1+X 证书要求构建课程体系、组建对应课程团队、建设课程资源和撰写人才培养方案。

3. 编制单位和编制人员

本专业人才培养方案编制单位为信息技术学院，参与编制人员包括：王保成、曾鸿、陈伟华、宋红安、杨雪、李雪、周萍、王勤龙、高延伟（信息学工科）、武杰（信息就业办）、张勤（公共课部）、史勇（湖北文理学院公共课部）、陈昌宁（中国电信襄阳分公司副总）、陈磊（襄阳酷娱培训部总经理）。

4. 培养方案的审核

本专业人才培养方案在编制过程中，信息技术学院组织校内外及专家进行了最终研讨和论证和修改，报学校教学工作委员会审议通过后，本方案于 2023 年 8 月正式实施。

附件：

2023 年计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

二、入学要求

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：三年，学习期限：3-5 年。

四、职业面向

(一) 类别归属

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
电子信息 大类(51)	计算机类 (5102)	软件和信息技术服务 (65)、互联网和相关服务 (64)	计算机程序设计员 (4-04-05-01) 计算机软件测试员 (4-04-05-02) 计算机软件工程技术人员 (2-02-10-03)	软件开发、 软件测试、 软件实施、 数据库管理	Web 前端开发职业技能等级证书(1+X)、 JavaWeb 应用开发职业技能等级证书(1+X)、 国家软件专业技术资格水平考试 初级以上证书

(二) 职业领域、典型工作任务及职业能力要求

职业领域	典型工作任务	职业能力要求	备注
------	--------	--------	----

Web 前端开发工程师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承担 WEB 前端核心模块的设计、开发工作，对代码质量及进度负责； 2. 对公司的产品提出用户界面和用户体验方面的合理建议； 3. 与 UI 设计师和后台程序配合，高效高质地完成页面的实现工作； 4. 实现网站页面特效、JS 效果；维护及优化前端页面性能，优化交互体验； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握 JavaScript, HTML, CSS 2. 熟悉 Vue, React, Angular2 等常见 web 开发框架中的一种，能快速高效实现各种交互效果 3. 有独立完整开发 Web 前端工程经验，能够独立完成前端页面的开发、打包、联调及发布工作 4. 能够很好地与产品、设计师和后台开发人员沟通协作，具有良好的团队合作、协作精神 	
Web 后端开发工程师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参与项目系统设计，完成软件项目的程序开发工作； 2. 负责产品需求分析、设计和文档编写； 3. 根据产品需求和设计进行软件开发； 4. 根据市场需求提供售前支持； 5. 完成直接上级交办的其他工作任务； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 JAVA、JSP、Servlet、JavaScript、XML、JDBC 等 JavaEE 相关编程技术，熟练使用 Eclipse、idea 等开发工具、开发过程中 ant、maven, svn, git 等辅助工具； 2. 熟练使用 Spring、SpringMVC、MyBatis 三大框架编程，精通 SQL 语言，具备 mvc 实践经验和 Oracle、MySQL 等大型数据库开发经验； 3. 熟练使用 spring boot 开发微服务，使用 spring cloud 集成微服务； 4. 具备良好的沟通能力、协调能力和问题解决能力； (5) 具备较强的需求分析和系统设计能力，良好文档编写能力、英语基础和读写能力； 	

<p>软件测试工程师</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 为软件开发组提供单元测试和集成测试方面的支持 2. 运行黑盒测试技术,发现程序中的 Bug,帮助开发重现 Bug,汇总测试结果,并及时汇报 3. 主动跟进及反馈客户的意向,完成客服支持工作 4. 协助开发经理,采集汇总相关测试数据,把控测试在软件生命周期各阶段进度和质量 5. 根据产品规范编测试计划,设计测试数据和测试用例 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握 linux、mysql 2. 了解 C/java/python 中一种语言 3. 有互联网经验者,有自动化/性能测试经验者 4. 能够独立完成测试分析、用例编写、测试执行等测试日常工作 5. 熟悉测试理论、方法及流程,了解软件开发生命周期 6. 熟悉 bug 跟踪管理工具 	
<p>软件实施工程师</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 软件产品的上门售前、售后工作; 2. 解答客户疑难问题,进行技术支持; 3. 软件安装调试,网络安装调试; 4. 针对客户进行系统应用培训; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 MySQL, ORACLE, 熟悉 java 语言编程。 2. 熟悉数据库安装配置,数据库脚本编写。 3. 精通交换机配置与部署,网络架构与维护;操作系统安装配置,服务器基本维护;服务器集群数据双机热备。 4. 了解软件系统中数据接口原理与接口程序部署。 5. 工作认真负责,具有良好的沟通能力、积极的工作态度,有较强的团队合作意识。 	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

面向软件和信息技术服务岗位群领域,培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应软件开发岗位需要,掌握 Web 应用中前端与后端程序设计等知识和技术技能,具有良好的人文素养、职业道德、创新意识和精益求精的工匠精神,有较强的复合能力和可持续发展能力,熟悉软件和信息技术服务岗位任务操作流程和操作规范,了解软件开发岗位群其他工作任务和先进技术,能够在面向软件技术应用领域从事软件开发、软件实施和软件测试工作的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 思想政治素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；热爱国家，遵纪守法；具有社会责任感和参与意识。

(2) 职业素质

具有良好的职业道德和职业素养。诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神和质量意识；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有较强的集体意识和团队合作精神，能进行有效的人际沟通和协作；具有职业生涯规划意识。

(3) 人文素养与科学素质

具备健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点、较强的审美能力，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。具备较为宽阔的视野，一定的科学思维和不断追求知识、独立思考、勇于创新的科学精神。

(4) 身心素质

具备健康的体魄，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，有一定的体育运动和生理卫生知识，达到国家规定的体育健康标准；具备良好的心理素质和抗挫折能力，有正确的择业观，健康的择业心态，坚强的毅力、乐观的态度、健全的人格品质。

2. 知识

掌握中英文翻译所必备的词汇量及语法知识；掌握交流、演讲、写作所必备的中文知识；掌握从事软件开发所必备的数学知识等。

掌握主流的面向对象的程序设计语言；掌握页面表现的标签、样式及特效知识；掌握数据库操作与管理知识等。

掌握主流 Web 前端开发框架知识；掌握主流 Web 后端开发框架知识；掌握主流软件实施流程知识；掌握主流软件测试工具和方法知识。

3. 能力

通识能力：口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息

技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

专业技术能力：针对实际项目的数据库构建与设计能力；根据项目需要的开发环境搭建能力；根据功能需要的业务逻辑与事务处理能力；根据客户需要的页面表现、特效体验的设计能力；根据客户需求进行软件安装、部署和运维能力；根据客户需求进行完整的软件测试能力等。

六、课程设置及要求

（一）课程体系框架

职业分析与岗位群分析	从事 JAVA 平台应用开发，专业知识方面，一是要精通 JAVA 语言、数据库操纵与管理语言，以及用户体验、界面 UI 设计等基础必备知识；二是熟练运用主流前端开发框架、后端开发框架，依据项目功能要求进行 Web 应用设计与开发；三是由于计算机技术快速发展，必须具备知识更新的自学能力。职业岗位是一个综合型岗位，除了能编码外，还应当能够市场调用，进行项目需求分析、数据库设计，以及对简单项目进行架构设计等。同时可以衍生出软件实施和软件测试岗位。					
典型工作任务分析	<ol style="list-style-type: none"> 1.进行 JAVA 编码； 2.完成程序流程设计、界面设计； 3.与团队中其他成员合作，解决软件开发中遇到的问题； 4.完成所负责的功能模块开发； 5.软件测试和软件实施； 					
能力分析	基础共享平台课程		中层分设平台课程		拓展互选平台课程	
	公共通识能力	专业群通识能力	专业通用能力	专业核心能力	专业群职业拓展能力	创新创业能力
	1. 具备一定的逻辑思维能力。 2. 具备程序设计的基本能力，掌握一门入门语言，能够形成良		根据高级软件工程师任 职要求,培养学生适应岗		具备创新思维的意识，掌握创新思维的方法，具备自学专业新知识的能力，熟悉大数据、人工智能框架的搭建，	

	<p>好的编程规范。</p> <p>3. 能够应用 Linux 操作系统的能力。</p> <p>4. 会设计 Web 页面。</p> <p>5. 具备必要的网络技术知识及技能。</p> <p>6. 网络数据库、服务器、路由交换等网络设备的配置与使用能力。</p>		<p>位的能力,使学生具有熟练的专业技能,让学生以准职业人身份参与软件企业的真实项目的开发过程,强化学生解决生产现场问题和优化生产过程的能力,提高学生的综合职业素质。</p>			<p>熟悉底层感知技术的选型与应用设计,能够根据具体的应用,对人工智能及相关产品进行测试、调优,能够保证框架运维的稳定性,能对人工智能系统终端应用进行开发、设计。</p>	
	人文 工具课	专业 基础课	专业 基础课	专业 核心 课	综合 实践 课	专业群职业 能力拓展互 选课	创新创业 专业课
课程设置	<p>思想道德与法治</p> <p>毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论</p> <p>形势与政策</p> <p>中国共产党历史</p> <p>国防教育(含军训)</p> <p>大学体育</p> <p>信息素养基础</p> <p>大学英语</p> <p>大学语文</p> <p>高等数学</p> <p>职业生涯规划</p> <p>大学生心理健康教育</p> <p>就业培训</p> <p>计算机网络基础</p> <p>数据库技术及应用</p>		<p>数字网站设计与开发</p> <p>bootstrap 响应式网页设计</p> <p>jquery 轻量级框架开发应用</p> <p>软件测试技术</p> <p>java 面向对象程序设计</p> <p>javaweb 开发</p> <p>java EE 企业级应用开发</p> <p>Springboot 轻量级框架开发应用</p> <p>node.js 基础</p> <p>web 前端开发框架技术与应用</p> <p>Web 实战项目</p> <p>岗位实习</p> <p>毕业设计</p>			<p>python 编程基础</p> <p>大数据分析可视化模块</p> <p>云平台软件开发技术</p> <p>网站部署与发布</p> <p>微信小程序开发</p>	

	程序设计基础 网络操作系统 创新思维 职业生涯规划 创业基础 就业指导 创业实践		
--	--	--	--

(二) 基础共享平台课程

1. 思想政治理论课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	课程考核与评价
1	《思想道德与法治》	48	3	<p>课程性质： 是高校公共基础必修课，是高校思想政治理论课程体系中的核心课程，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和关键课程。</p> <p>课程任务： 落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。本课程以马克思主义为指导，坚持围绕“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”的“立德树人”宗旨，以正确的世界观、人生</p>	<p>主要教学内容： 本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，全面论述了世界观、人生观、价值观、道德观、法治观等内容的科学涵义、形成发展过程、科学体系、指导意义、基本观点及社会主义核心价值观等。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标： (1) 认识大学和理解大学精神，了解新时代大学生的历史使命。系统学习马克思主义科学的人生观、价值观理论。 (2) 掌握中华民族优良道德传统、社会主义道德基本理论、社会主义核心价值观以及公共生活、职业生活、家庭生活和个人生活中的道德规范。 (3) 掌握职业道德及职业未来的发展需求，明确劳动者依法享有的权利和维权的途径。 (4) 了解我国宪法确立的基本原则和制度，树立社会主义法治观念，养成社会主义法治思维，做一个尊法学法守法用法的合格公民。</p> <p>2. 能力目标： (1) 能够深刻认识大学生的历史使命，提升学生担当民族复兴大任的能力。 (2) 能够在明确个人对于自然、社会、他人和自身等关系中应有的社会主义价值取向的基础上，提高大学生学习、社交及自我身心调节的能力，培养构建健康人格和适应职业岗位的能力。</p>	<p>1. 本课程从平时考核和期末考核两个方面对学生进行全面综合评价，把过程性考核与期末考核结合起来，对学生进行综合动态考核，注重“知”与“行”的统一。</p> <p>2. 平时考核占比 60%，期末考核占比 40%。平时考核分为课前、课中、课后三个环节。课前云平台自动形成学生自学数据；课中对学生学习过程进行评价，考核学生的课堂参与度、任务完成度、知识点掌握深度；课后对课后作业、校内校外实践活动进行共评。期末考核以考试的形式完成。</p>

				<p>观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯彻教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和維護宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。</p>	<p>(3) 能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范意识和能力。</p> <p>(4) 能够在熟悉职业素质、职业理想及选择、职业法规等内容和要求的基础上，培养成功就业和自主创业意识和能力。</p> <p>(5) 能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决家庭生活、职业生活、社会生活等领域的现实法律问题的能力。</p> <p>3.素质目标:</p> <p>(1) 提高学生的思想政治素质。帮助学生牢固树立马克思主义的科学信仰和中国特色社会主义的共同理想，培育以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神为内涵的中国精神。</p> <p>(2) 提高学生的道德素质。熟知社会主义所倡导的社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的内涵，努力做一个敬业诚信友善的人。</p> <p>(3) 提高学生的法律素质。熟知社会主义宪法内涵和公民的权利和义务，努力做一个合格的公民。</p> <p>(4) 健全和完善大学生的人格。帮助大学生努力做社会主义核心价值观的积极践行者。</p>	
2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	32	2	<p>课程性质: 是高校公共基础必修课，是高校思想政治理论课程体系中的核心课程，是对大学生系统地中国化、时代化马克思主</p>	<p>主要教学内容: 本课程以马克思主义中国化时代化为主线，以百年党史为主轴，全面阐述了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，努力使大学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，掌握党的基本路线、基本理论和基本方略，强化对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知识目标</p>	<p>1. 本课程为考试课，课程考核采用理论考试与实践环节相结合、开卷考试与闭卷考试相结合、读书笔记与社会调研相结合的考核方式，既对学生必须掌握的基本知</p>

			<p>义理论教育的主渠道和主阵地。</p> <p>课程任务：</p> <p>本课程围绕“立德树人”中心任务，按照“八个相统一”要求，使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、</p>	<p>(1) 把握马克思主义中国化、时代化的必要性、科学内涵、重要意义、历史进程及理论成果。</p> <p>(2) 把握毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系等成果的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义。</p> <p>(3) 能理解从新民主主义革命、社会主义革命理论形成、主要内容及历史地位的分析中掌握毛泽东思想的实质与精髓，掌握马克思主义理论与中国具体实践相结合的必要性。</p> <p>(4) 能从“什么是社会主义，怎样建设社会主义”的问题分析中，掌握社会主义的本质及根本任务，明确奋斗目标。</p> <p>(5) 能够理解社会主义初级阶段理论是对我国社会发展现状的概括，而社会主义初级阶段的发展战略及改革开放的基本国策，是对我国发展思路的总体规划与总体设计。(6) 学生能从对“建设什么样的党、怎样党”、“实现什么样的发展、怎样发展”的深化对如何建设中国特色社会主义的认识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 社会能力：能够从国家、社会、企业、家庭、个人发展的不同高度、不同角度思考问题，能做到换位思考；能够具备一定的政治素养，正确理解国家各项方针政策；能够认清社会发展对个人的要求，处理好社会价值与个人价值关系；能够理性地、建设性地对社会问题做出科学分析，并尽可能提出好的建议；能够以开放的心态，适应多元社会的发展需要。</p> <p>(2) 方法能力：学生能够充分认识理论联系实际是马克思主义的基本原则，实事求是是我们认识问题、解决问题的根本方法；能够运用能力目标和价值目标统一的原则去规划个人、家庭和企业的发展；能够对一些社会问题和现象做基本</p>	<p>识、基本理论掌握有个基本考核，又要全面考核学生的实践能力。</p> <p>2. 课程考核成绩形成：平时成绩(考勤、作业、课程小论文)60%+期末考试40%。</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p>	<p>的定性、定位分析；能够在处理问题时做到原则性和灵活性的统一。（3）理论思维能力：在“是什么”“为什么”“怎么办”层层递进环环相扣的思维训练过程中，学生能逐步提升深度思考、严谨思维、多角度分析的能力。（4）创新能力：学生能够科学预判事物的发展方向以及在发展过程中可能出现的问题，并在已有知识和经验的基础上，并形成科学正确的解决方案。</p> <p>3. 素质目标。树立共产主义崇高信仰和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”；懂是非、明善恶、有担当、有作为；热爱自己的国家、民族、家庭、亲人、朋友、同学……以高尚思想升华个人情感与道德境界；以积极态度和乐观精神对待生活学习工作中的问题；树立不推卸、不抱怨、勇于担当的责任意识；以积极态度和乐观精神对待生活学习工作中的问题；树立不推卸、不抱怨、勇于担当的责任意识。</p>	
3	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	54	3	<p>课程性质： 本课程是普通高等院校学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校思想政治理论课程中的核心课程，是对大学生进行系统的新时代中国特色社会主义思想理论教育的关键课程。</p>	<p>主要教学内容： 本课程以“实现中华民族伟大复兴的中国梦”为主线，全面论述“十个明确”和“十四个坚持”的核心思想和主要观点。通过学习，帮助大学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的思想精髓，了解党在强国时代的路线、方针、政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</p> <p>教学要求： 1. 知识目标： （1）了解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化、时代化的最新成果，是二十一世纪的马克思主义，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民</p>	<p>1. 本课程为考试课，课程考核采用理论考试与实践环节相结合、开卷考试与闭卷考试相结合、读书笔记与社会调研相结合的考核方式，既对学生必须掌握的基本知识、基本理论掌握有个基本考核，又要全面考核学生的实践能力。</p> <p>2. 课程考核成绩形</p>

			<p>课程任务：</p> <p>本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复</p>	<p>族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。</p> <p>(2) 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求。</p> <p>(3) 深刻把握这一思想贯穿的习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论，不断提高马克思主义理论水平；知行合一、学以致用，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>(1) 具有熟练掌握本课程的基本概念和原理，正确表达思想观点的能力。</p> <p>(2) 具有明辨是非和做出正确的价值取向的能力。</p> <p>(3) 学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想，对我国经济、政治、文化社会、生态、等社会现实问题，具有初步的分析、判断和解决的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 坚定学生建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心。</p> <p>(2) 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>(3) 增强使命感和责任心，深刻认识中国共产党百年奋斗的伟大意义，使学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。</p>	<p>成：平时成绩(考勤、作业、课程小论文)60%+期末考试40%。</p>
--	--	--	--	--	--

				兴大任的时代新人。		
4	《形势与政策》	16	1	<p>课程性质： 本课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深入领会党的二十大大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材、进课堂、进学生头脑，是引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。在大学生</p>	<p>主要教学内容： 本课程紧密结合国内外形势，着眼于高职生的思想实际，通过适时地进行国内形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。</p> <p>教学要求： 1.知识目标：掌握有关形势与政策的基本概念；理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略；了解国际国内形势。 2.能力目标：正确分析形势与理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、社会热点难点问题思考、分析和判断能力；能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力；提高思想的理性思维能力和社会适应能力。 3.素质目标：让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，了解国际关系发展趋势，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴而发奋学习。</p>	<p>1. 本课程为考查课，课程考核主要采取线上考核与线下考查相结合的考核方式。线上考核成绩由超星尔雅通识课程系统自动生成，线下考查成绩由平时成绩和课程小论文成绩两部分构成。</p> <p>2. 课程最终总成绩 100%=线下成绩 50%（其中，平时考勤、表现、笔记等占 30%，课程小论文占 20%）+线上网络成绩 50%。</p>

				<p>思想政治教育中担负着重要使命，是面向全校一年级、二年级各专业开设的一门公共必修课程。</p> <p>课程任务： 本课程通过对大学生进行国际国内形势以及党和国家的政策、方针和路线的教育，帮助大学生树立正确的马克思主义形势观、政策观，坚定四个自信，自觉做到两个维护。</p>		
5	《中国共产党党史》	16	1	<p>课程性质： 本课程是高职各专业公共选择性必修课程，是对大学生开展系统“四史”教育的重要课程。</p> <p>课程任务： 本课程通过理论</p>	<p>主要教学内容： 本课程以中国共产党的百年奋斗历程为主线，重点介绍百年党史中的重要人物、历史事件、重大会议等，对学生进行系统的中国共产党党史教育，使学生对中国共产党的历史有充分的认识。了解近代中国是怎样根据历史的必然走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的，认识“没有共产党就没有新中国”和“只有社会主义才能够救中国”的真理。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。</p>	<p>本课程为考查课，课程考核主要采取线上考核与线下考查相结合的考核方式。线上考核成绩由超星尔雅通识课程系统自动生成；线下考查成绩由平时成绩和课程小论文成绩两部分构</p>

			<p>教学和实践体验，帮助学生厘清中国共产党的历史脉络、了解党的历史事实、回顾党的历史进程、把握党的伟大历史成就，总结历史经验，把握历史规律，做到学史明理、学史增信、学史崇德，从党的百年发展历程中汲取营养，增强开拓前进的勇气和力量，自觉为全面建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。</p>	<p>教学要求：</p> <p>1. 知识目标：了解掌握中国共产党在新民主主义革命时期、新中国时期、改革开放与社会主义现代化时期以及中国特色社会主义进入新时代新阶段的历史脉络、历史事实、历史进程与历史成就等知识。</p> <p>2. 能力目标：培养学生的历史思维、整体思维与辩证思维等，学会从历史发展大势中把握历史规律，提升学生对历史事件、历史人物的理性分析与认识能力。</p> <p>3. 素质目标：通过学习，让学生认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的决定作用，坚决拥护党的领导，坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信与文化自信，增强历史责任感，提升历史担当感，积极投身社会主义现代化建设进程之中，争当新时代担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>成。课程最终总成绩100%=线下成绩50%（其中，平时考勤、表现、笔记等占30%，课程小论文占20%）+线上网络成绩50%</p>
--	--	--	---	--	--

2. 公共基础课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	课程考核与评价
1	高等数学	28	1	课程性质：	思政要素： 课程通过介绍中国古代数学的特点、中国数学	课程考核 采用过程性评

			<p>本课程是理论课，属于公共基础课，是很多专业课的前导课程。</p> <p>课程任务： 初步掌握微积分基础知识和方法，并能用于解决专业和实际问题。为学习其它基础课及专业课提供必需的数学概念、知识、思维方法。提升学生适应未来社会发展所需的数学思维能力，增强应用数学解决问题的意识。</p>	<p>家的成就，培养学生的民族自信心和自豪感。把数学的思政元素以教学导入、课后阅读、课外思考等形式呈现，通过自主阅读、线上查阅等方式，多渠道融思政教育于数学知识学习。</p> <p>主要教学内容： 微积分系统理论。包括函数与极限、导数与微分、微分中值定理与导数的应用、不定积分、定积分及其应用</p> <p>要求： 系统掌握高等数学的基本理论与应用方法； 学习应用 MATLAB 或其他软件解决实际问题的方法</p>	<p>价和终结性评价相结合的办法，以平时表现作为过程性评价，以期末考试为结果性评价。总成绩=过程性评价（30%）+终结性评价（70%） 缺课总学时达 1/3 以上者取消考试资格。不合格者，可补考一次。</p> <p>成绩说明</p> <p>（1）过程性评价 对学生的课前预习、课中参与和课后巩固情况进行评价。包括课前学习，课中参与讨论、主动提问和回答问题等参与课堂的表现、完成线上线上预习任务、占比 15%；完成线上线下作业、小论文、参加竞赛等任务等占比 15%。</p>
--	--	--	---	--	--

						<p>(2) 终结性评价</p> <p>期末考核内容包括函数概念，极限概念，极限性质与计算，连续概念与性质；导数概念与计算，导数应用，中值定理应用，函数作图。不定积分、定积分概念，性质，计算，微积分基本定理，定积分应用。结合各专业的综合应用问题。</p>
2	大学语文	60	3	<p>课程性质：本课程为各专业学生必修的公共基础课程。</p> <p>课程任务：《大学语文》是高职公共基础必修课程。课程立足“语文本位”，坚守“大学品</p>	<p>思政要素：课程将立德树人的任务落实到课程教学内容中，设置“以德育人”“以情动人”“以文化人”三条思政主线，以主题为引领，开展整体教学，实现线上教育和线下教育相融合、第一课堂与第二课堂相融合、知识传授与价值引领相融合，利用主题引领式、卒章显志式、情境映射式、活动激发式等思政融入方式，由表及里、由内及外，有效落实课程思政。</p> <p>主要教学内容：课程构建“德行天下”“家国故里”“生命之歌”“守望理想”“情感探微”“心灵智慧”“眺望爱情”“寄兴山水”“人性探究”九大主题单元，以主题为引领，实施整体教学。在每个主题单元中设置主题阅读、</p>	<p>评价构成：课程考核由过程性评价、终结性评价构成，成绩构成为：课程考核成绩=过程性评价成绩×30%+终结性评价成绩×70%。</p> <p>成绩说明：</p>

			<p>质”，凸显“职教特色”，充分发挥工具性与人文性的特点，引导学生通过阅读鉴赏和实践活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑，致力于将学生培养成为熟习母语的“中国人”、优秀文化的“传承人”、涵养丰厚的“职业人”。</p>	<p>主题应用、主题活动，将学生的“听、说、读、写”结合，实现学生“知、情、意、行”的并举。</p> <p>要求：</p> <p>1、条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>2、教学方法：主要采用情境教学法、合作探究教学法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>3、师资要求：担任本课程的主讲教师应师德高尚，政治觉悟高，同时具有研究生以上学历，文学素养深厚，创新意识和教学改革意识较强，能熟练驾驭汉语言文字，热爱祖国传统文化，教学经验丰富。</p>	<p>1. 过程性评价：过程性评价分为课前、课中、课后三个阶段。课前平台自动形成学习数据，考核学生自学推进度；课中对学生学习过程进行评价，考核学生的课堂参与度、任务完成度、读写展示度、思维创新度；课后对课后作业、实践成果进行评价，考核实践好评度。根据六个维度观测学生成长变化，及时鼓励或预警。</p> <p>2. 终结性评价：以考试形式完成，包含客观题、论述题、写作题，主要衡量学生语文学科核心素养发展水平的重要方式，能综合考查学生运用所学知识，提出问题、</p>
--	--	--	--	---	--

						分析问题和解决问题的能力。
3	艺术鉴赏	36	2	<p>课程性质: 本课程为各专业学生必修的美育课程。艺术教育美育的重要组成部分,其核心在于弘扬真善美,塑造美好心灵。</p> <p>课程任务: 艺术课旨在培养学生对艺术的兴趣和热爱,提高他们的艺术技能和创造力,培养他们对美的感知和欣赏能力,以及对自身文化和多元文化的认知和理解。培养学生的核心素养主要包括审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解等。</p>	<p>思政要素: 课程将立德树人的任务落实到课程教学内容中,设置“以美育人”的思政主线,坚持以美育人,重视艺术感知和情感体验,突出课程综合性,强调与其他艺术的融合。</p> <p>主要教学内容: 包括视觉艺术、音乐、舞蹈和戏剧等学科的内容,它涵盖了艺术史、艺术理论、艺术创作技巧和艺术鉴赏等方面的知识。以艺术实践为基础,以学习任务为抓手,有机整合学习内容,构建一体化的内容体系。</p> <p>要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求: 授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式形象的演示出来,教学示范清晰可见。 2. 教学方法: 艺术课鼓励学生通过实践和体验来学习艺术。教师应该采用启发式的教学方法,引导学生主动发现和探索艺术世界,激发他们的创意和想象力,并注重培养学生的观察力和表现力。 3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有高尚的价值观、高洁的道德修养、高深的艺术品质、高贵的教育情怀,同时具有研究生以上学历,艺术素养深厚,创新意识和教 	<p>评价构成: 课程考核由过程性评价、终结性评价构成,成绩构成为: 课程考核成绩=过程性评价成绩×40%+终结性评价成绩×60%。</p> <p>成绩说明:</p> <p>1. 过程性评价: 过程性评价分为课前、课中、课后三个阶段。课前通过学习平台观测学生的学习情况,包括他们对艺术鉴赏的兴趣、参与度以及与同学的互动情况;课中观测学生的参与度和表现力,鼓励他们积极发表观点、分享感受并展示自己的艺术鉴赏能力;课后观测学</p>

				<p>学改革意识较强，对艺术教育领悟深刻，对艺术创作有独特见解，能熟练驾驭汉语言文字，保持对艺术的敬畏和对专业的赤诚，热爱祖国传统文化，教学经验丰富。</p> <p>4. 考核要求：强调对学生的全面评价。除了传统的笔试和口试，还应该采用多种形式的考核方式，如创作作品、展览表演、评审评论等，以更全面地评价学生的艺术素养和能力。</p>	<p>生作业的完成质量，关注学生作业中体现的艺术见解和鉴赏能力。</p> <p>2. 终结性评价：以考查形式完成，在课程结束时，要求学生提交一份关于某一特定艺术作品的深入分析报告。这份报告应该包括艺术作品的主题，形式，技巧，以及学生自己的评价和看法。根据报告的质量进行评分。</p>
4	大学英语	128	8	<p>该课程是一门公共基础必修课，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，遵循“以应用为目的，实用为主，够用为度”的原则，富于“实用性、人文性、趣味性、职业</p> <p>思政要素：（1）提升文化自信，培养爱国主义情怀和民族使命感； （2）养成在沟通中善于倾听与协商，尊重他人的同理心与同情心； （3）形成尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。</p> <p>主要教学内容： 8个主题单元听说、阅读、写作、翻译及语法知识的学习</p>	<p>评价构成：本课程采取线上与线下考核相结合的考核方式。线上考核成绩由智慧职教系统自动生成，线下考核成绩由平时成绩和期末试卷考核成绩两部分构成。</p> <p>成绩说明：</p>

			<p>性”。通过构建数字资源和网络自主学习平台于一体的在线开放课程，引导学生从传统单一线下学习向线上线下混合式学习转变，进一步促进学生英语学科核心素养（职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善）的发展，与本科教育阶段的英语课程相衔接，提升学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p>	<p>及每周 2 学时在线课程网络自主学习。</p> <p>要求：（1）熟悉高等职业教育专科英语课程包括词汇、语法、语篇和语用知识的语言知识。累计掌握 2700~3000 个单词；（2）熟悉句子结构、时态、语态等语言规律；（3）熟悉在不同情境中恰当运用语言的语用知识，如目的、场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择；（4）熟悉涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化，特别是中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等文化知识。</p>	<p>1. 第一学期为考试，即：课程最终总成绩 100%=线下成绩 70%+线上网络学习成绩 30%</p> <p>2. 第二学期为考查，即：课程最终总成绩 100%=线下成绩 70%+线上网络学习成绩 30%</p> <p>考核要求：</p> <p>（1）能基本听懂发音清晰、语速较慢的日常生活语篇和职场话题的语篇；</p> <p>（2）能基本读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料；（3）能在日常生活和职场中就比较熟悉的话题与他人进行语言交流；</p> <p>（3）能以书面形式简要表达自己的经历、观点、情感，能仿写职场常用的应用文；</p> <p>（5）能就日常生活和职场中熟悉的话题和工作</p>
--	--	--	---	--	--

						文本进行中英互译。
5	大学体育	60	3	<p>课程性质： 《大学体育》普修课程是公共体育的必修课，</p> <p>课程任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强学生体质，增进学生身心健康。 2. 传授基本体育知识，技能，培育学生体育能力和习惯。 3. 发展学生竞技体育技能，培养学校竞技体育水平。 4. 促进学生全面发展。 	<p>思政要素：本课程的学习，可以培养学生爱国主义精神、集体主义精神、意志品质和社会责任感，促进学生身心全面发展。</p> <p>主要教学内容： 本课程以高等学校体育工作条例为指导，分两学期授课，第一学期主要为体育普修课，掌握田径与户外运动、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术技术动作基本要领及体育理论。 第二学期为体育选项课：分项开设球类、操类等具体体育项目，学生根据兴趣自行选课深入学习。</p> <p>教学要求： 合理选择人体运动所需的营养食品，形成健康的生活方式，培养良好的体育道德和合作精神，具有健康的体魄和优雅的身体姿态。</p>	<p>考核内容：长跑（体质测试项目）、投掷（实心球）、球类基本技术、24 式简化太极拳、跳跃（立定跳远）、选项课所选项目技能考核</p> <p>要求：按照大学体育测试项目完成各学期技术动作的考试任务，考试成绩需要达到合格等次以上。</p>

6	信息素养基础	42	<p>课程性质： 本课程为各专业学生必修的公共基础课程。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。</p> <p>课程任务： 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。</p>	<p>思政要素：树立正确的信息社会价值观和责任感，拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力；了解中国特色社会主义道路、理论、制度及其创新实践。</p> <p>主要教学内容： 本课程以文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任为主要内容，通过多样化的教学形式，帮助学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>要求： 通过教学，达到以下三个方面教学要求： 1. 知识目标：(1) 理解信息、信息社会的基本概念，了解数据与信息的关系；认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；(2) 了解现代社会信息技术发展趋势和大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；(3) 了解信息素养的基本概念及主要要素；(4) 了解相关法律法规与职业行为自律的要求；掌握信息伦理知识；(5) 了解信息化办公系统的组成和功能、软硬件的安装和配置；(6) 掌握计算机的基础知识，了解用计算机进行信息处理的基本过程； 2. 能力目标：(1) 能利用信息系统在数字化学习环境下进行自主学习、协作学习；(2) 能比较不同信息获取方法的优势及局限性，并掌握信息获取的基本技能；(3) 能使用文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等软件工具对信息进行加工、处理；(4) 在数据分析的基础上，能利用合适的统计图表呈现数据分析结果；(5) 能以多种数字化方式对信息、知识进行简单的展示交流；(6) 能够有效辨别虚假信息；</p>	<p>考核内容： 计算机系统与网络、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、新媒体技术和新一代信息技术六个部分。 1. 通过网页、社交媒体等不同信息平台进行信息检索，并对搜索结果进行识别、下载。 2. 大数据、云计算、物联网、人工智能等新一代技术的发展、特点、关键技术和应用。 3. 使用文字处理软件完成文档编辑排版。 4. 使用电子表格软件完成大量数据格式化、统计、分析和可视化。 5. 能够使用演示文稿制作软件完成 PPT 设计、制作和美化。 6. 能够使用工具软件对图像、音视频文件进行办公处理。</p> <p>评价要求： 本课程考核由过程性评</p>
---	--------	----	--	--	--

				<p>(7)能够利用已有经验判断系统可能存在的风险并进行主动规避;</p> <p>3. 态度目标: (1)树立正确的职业理念; (2)具有团队协作精神, 善于与他人合作、共享信息, 实现信息的更大价值; (3) 加强遵纪守法意识, 能够自我约束, 识别和抵制不良行为; (4)具备信息安全意识, 在信息系统应用过程中, 能遵守保密要求, 注意保护信息安全, 不侵犯他人隐私;</p>	<p>价和终结性评价构成, 成绩构成为: 课程考核成绩=过程性评价成绩×40%+终结性评价成绩×60%。</p> <p>过程性评价:包括出勤、课业、教学空间学习与知识测评、课堂任务完成情况、自评、小组互评、老师检验性评价等。终结性评价:包括理论知识考试 (MOOC 网或 SPOC 网随机抽题考试)、技能操作考核 (考试软件随机抽题考试)。</p>
--	--	--	--	---	--

7	《大学生基本素养——创新与职业生涯规划》	18	1	<p>课程性质： 理论课。是面向我校大一学生开设的一门公共必修课。</p> <p>任务： 帮助和引导学生意识到确立自身发展目标的重要性，通过了解相关职业和行业，激发学生职业生涯规划发展的自主和创新意识，树立正确的职业观，指导学生科学系统的进行个体未来职业生涯规划，更好地应对未来生涯的发展。</p>	<p>思政要素： 深入贯彻落实习近平总书记创新驱动发展战略，积极推进“大众创业万众创新”国策，对学生进行职业生涯和职业理想教育，为学生个人的职业生涯规划和创新提供理论和实践指导。</p> <p>主要教学内容： 职业发展、生涯规划等的相关概念；生涯彩虹图概念、内涵及绘制；创新与职业发展，创业与职业发展；本专业现状和发展趋势；高职学生学业规划的基本概念、思路、作用和意义；性格与职业的关系；MBTI 性格理论及测评；学生阶段和工作阶段应具备的能力；能力与知识、技能的关系，能力与职业的关系；价值观认知的基本知识；国家、社会、地方区域等大环境中的相关政策法规、经济形势，探索其对个人职业发展的意义和价值；职业的认知和定位；认识职业的途径及分析职业的方法；知识经济时代，职业对人才的要求；职业生涯规划决策与评估；大学生创新能力的培养方法；职业创新发展概念及特征；职业生涯规划原则、特点和步骤；职业生涯规划书和基本构成和撰写要求；</p> <p>要求： 1. 知识目标 了解创新对个人发展和职业发展的重要性，了解职业发展的阶段特点；了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；掌握分析自身角色特性的工具和方法，分析未来职业特点以及社会环境的路径和方法；掌握基本的劳动力市场相关信息；掌握职业分类知识，职业生涯规划的原则和步骤；掌</p>	<p>考核内容： 《职业生涯规划书》自我认知、职业认知、目标抉择、行动方案、评估反馈、创新发展六个部分。</p> <p>评价要求： 课程总成绩由期末考核成绩和过程考核成绩两部分组成。缺课总学时达 1/3 以上者取消考试资格。不合格者，可补考一次。 1. 期末考核说明 期末考核主要考察学生对自我和职业发展的掌握情况，个人规划管理能力，以及基本的办公软件操作能力。要求学生在课程结束后提交一份职业生涯规划书（WORD 版），要求学生从专业角度出发为未来职业发展做好规划，明确职业发展目标，并依</p>
---	----------------------	----	---	---	--	---

				<p>握职业生涯规划书的格式和撰写方法；了解职业发展的最新特点和职业特征；掌握个人实现创新发展的方法和路径。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>能够运用创新和发展的思维和科学全面的方法对自己进行分析，深入了解自我的兴趣、性格和能力倾向等；能够合理进行生涯决策和职业规划，初步确定自己的职业方向，制定行动方案，设计行动计划；能够捕捉到时代变化对职业提出的新要求，能够调整职业生涯，并实现个人创新发展；具备规划调整的能力、独立思考问题的能力、分析问题的能力；具有一定的人际交往能力，可以和同学、老师、上级、同事建立良好合作关系。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>厚植学生“爱党爱国”情怀；帮助学生树立职业意识、“快乐职业人”的择业意识，树立科学的职业生涯规划发展意识，包括自主意识、创新意识、正确的职业态度和就业观念等；能主动将个人发展与社会发展、国家需要同步考虑并为之奋斗，积极实现个人与职业的完美匹配，个人与社会、国家的共同发展；树立对工作精益求精的精神理念，践行工匠精神，追求劳动美，培养基层、技术工作的成就感和荣誉感；在职业生涯和发展中，勇于创新，敢于创造。</p>	<p>据学生个人能力情况分析，制定学习及职业发展规划。</p> <p>2. 过程考核说明</p> <p>过程考核关注学习过程，培养良好心理素质，强化竞争意识，使考核时间全程化。主要考察学生的课堂学习情况、课外任务完成情况、学习态度以及职业生涯规划展示情况。其中职业生涯规划设计展示由任课教师随堂组织，学生个人可借助 PPT 讲解自己的职业生涯规划。</p> <p>3. 课程总成绩=《职业生涯规划书》评价 5%+过程评价 35%（课堂学习情况、课外任务完成情况、学习态度以及职业生涯规划展示情况）+结果评价 60%（学生职业生涯规划书撰写完成情况及完成质量）</p>
--	--	--	--	--	---

8	《创业基础》	18	1	<p>课程性质： 本课程是一门面向学校全体学生开设的公共必修课，双创教育核心课。</p> <p>任务： 帮助学生汲取创业精神，掌握基本知识，练就创业能力，为后期撰写商业计划书，进行项目路演，以及专业实践课程学习，参与创业实践活动等打下坚实的理论基础。</p>	<p>思政要素： 积极落实中共中央总书记习近平多次强调“惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜”的重要指示精神。引导学生树立正确的创业观、价值观；加强学生的文化自信、创业为家国的情怀；养成对国家、民族、社会和他人的责任感和奉献精神”；具有一定的领导、组织、沟通、协作能力，能综合采用多种思维方式分析和解决问题。</p> <p>主要教学内容： 创业的概念、类型、创业者素质、创业资源、机会识别与评估、创业团队的组建和管理、产品设计及定位、市场营销、商业模式设计、财务会计、商业计划书撰写。</p> <p>要求： 1. 知识目标 引导学生正确认知创业的基本概念与内涵特征，教会学生掌握创业项目选择、创业团队组建、产品/服务开发、商业模式设计、市场运营管理等开展创新创业活动所需要的基本知识、流程与方法。 2. 能力目标 指导学生科学规划与实施创业与就业活动，培养学生市场洞察力、决策力、领导力、资源整合力等创新创业必备能力，并完成商业计划书、路演 PPT 的设计和制作。 3. 素质目标 帮助学生树立正确的商业价值观，激发学生的创新精神、创业意识、成就动机、务实精神，积极的工作态度等创新创业基本素质，积极响应“大众创业万众创新”国策战略，</p>	<p>考核内容： 以团队为单位制作一份《商业计划书》。</p> <p>评价要求： 1. 过程考核关注学习过程，培养良好心理素质，强化竞争意识，使考核时间全程化。期末考核为项目考核。一是检查学生的商业计划书和 PPT 核心模块的掌握情况；二是考核学生的综合素质能力和创新能力，对当前时代政策、市场情况的把握，项目选择是否有创新点，能否解决当前市场存在的问题；三是考核学生的团队协作能力，能否合理分工，快速高效地完成一份商业计划书和路演 PPT。成绩不合格者，可补考一次。</p> <p>课程总成绩由期末考核</p>
---	--------	----	---	---	---	--

					<p>投身创业实践，反哺创业教育。</p> <p>考核要求：</p> <p>过程考核关注学习过程，培养良好心理素质，强化竞争意识，使考核时间全程化。期末考核为项目考核。一是检查学生的商业计划书和 PPT 核心模块的掌握情况；二是考核学生的综合素质能力和创新能力，对当前时代政策、市场情况的把握，项目选择是否有创新点，能否解决当前市场存在的问题；三是考核学生的团队协调能力，能否合理分工，快速高效地完成一份商业计划书和 PPT。成绩不合格者，可补考一次。</p>	<p>成绩 60%（撰写一份商业计划书和路演 PPT）+ 过程考核成绩 40%（学习态度、课堂研讨、课外学习）组成。</p>
9	《就业与创业指导》	18	1	<p>课程性质：</p> <p>理论课。该课程是面向全体高职生开设的公共必修课，针对性、指导性、实用实践性强，是理论与实践相结合的一门学科，也是学校素质教育的重要组成部分。</p> <p>任务：</p> <p>课程紧密围绕大学生职业生涯发展中就业创业现实问题，关注学</p>	<p>思政要素：</p> <p>帮助学生掌握职业发展影响因素，明确方向，科学决策，减少因决策带来的时间、精力、社会资源等浪费；掌握就业创业技能，提高技能水平和搜集信息、分析、处理事务的能力，增强自我竞争力，识别、抓住机会；提高权益保障意识，正确认知与理解合格的新时代职业人的职业规范，遵守道德规范，锤炼道德品格。为坚定职业理想，实现人生价值，承担社会责任打下坚实的基础。</p> <p>主要教学内容：</p> <p>自我认知和外界探索；求职心态和职业定位；就业创业准备；信息搜索与简历撰写；笔试、面试技巧；权利保障和法规遵守；职业素养与道德规范；求职与职场案例探究；模拟面试大赛</p> <p>要求：</p>	<p>考核内容：</p> <p>独立制作一份自己的简历，并完成模拟面试。</p> <p>评价要求：</p> <p>本课程学生评价分为两个部分：</p> <p>1. 过程评价（40%）：考勤占 20%，课堂参与占 10%，课后作业占 10%。</p> <p>2. 结果评价（60%）：简历占比 30%，模拟面试大赛表现占 30%。</p>

			<p>生的全面发展和终身发展。</p> <p>1、为学生提供当前就业创业形势与政策，自我认知和定位方法，心态调整方法，求职技巧，职业能力，权益保护事项等。</p> <p>2、帮助学生将前期课程知识融合，加深职业认知，明确科学的职业发展目标，完善职业计划。</p> <p>3、掌握就业创业技能，了解职场行为规范，增强自我调节能力</p> <p>4、树立正确择业观，将个人理想融入国家理想和事业中，培养职业道德素养，顺利就业创业，充分发挥个人才能，成长为有理想、有本领、有担当的时代新人，实现人生价值和社会价值。</p>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 基本了解职业发展的阶段特点；</p> <p>(2) 了解性格、兴趣、能力、价值观与职业发展的关系；</p> <p>(3) 知晓当前大学生就业形势与政策；</p> <p>(4) 熟练掌握个人简历的基本要素、形式与制作原则；</p> <p>(5) 熟练掌握面试的形式、内容，以及注意事项；</p> <p>(6) 基本掌握笔试的种类以及笔试的技巧；</p> <p>(7) 掌握各类求职陷阱的基本形态以及预防和应对措施；</p> <p>(8) 了解劳动法相关知识，以及签订就业协议书与劳动合同的程序和注意事项；</p> <p>(9) 掌握社会和岗位对人才的基本要求。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够认清就业形势；</p> <p>(2) 能够使用工具认知自我；</p> <p>(3) 能够结合自身优势和特长，制作个人简历和介绍自己；</p> <p>(4) 能够科学搜集、分析、处理及有效利用就业信息；</p> <p>(5) 能够主动发掘身边就创业机会；</p> <p>(6) 能够及时应对和处理职业过程中遇到的各种问题；</p> <p>(7) 能够识别和回避求职陷阱；</p> <p>(8) 了解各种求职礼仪和面试技巧，具有一定的人际交往和沟通能力；能够实现从大学生到职业人员的角色转换。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 正确认识和评价自己，准确定位职业目标；</p> <p>(2) 加强思想品德修养，树立社会主义的职业道德观；</p> <p>(3) 调整择业期望值，树立正确的择业价值观；</p> <p>(4) 激发学习热情，培养职业情感；</p> <p>(5) 增强责任意识，提高社会责任感；</p>	
--	--	--	--	--	--

					(6) 培养创新、乐观、坚持等健康心态，合理调适心态和控制情绪，克服自卑、自负、焦虑、抑郁等负面就业心理障碍。	
10	《创业实践》	30	1	<p>课程性质： 该课程是面向全体高职生开设的公共必修课，针对性、指导性、实用实践性强，是理论与实践相结合的一门学科，也是学校素质教育的重要组成部分。</p> <p>任务： 为学生提供如何判断自己是否适合创办企业、适合创办什么样的企业，衡量自己的创业</p>	<p>思政要素： 通过实践提升学生团队协作能力和创新实践能力，让学生认识到当今“大众创业、万众创新”的社会环境，认识到创业环境中法治体系完备、创业条件的优越，培养学生守法经营、公平竞争和诚信守约的道德素养。</p> <p>主要教学内容： 创业的心理状态及表现；大学生创业的基本方法与策略；市场环境分析；团队组建；企业法律问题；资金预测及利润计划；成本控制；制订行动计划书；企业发展规划；</p> <p>要求： 1. 知识目标 了解一个小微企业的创办全过程，理解创办小微企业的十个步骤，掌握创办小微企业的方法与手段，掌握企业创办和维持盈利的流程和关键要素。</p>	<p>考核内容： 独立《完成商业计划书》，并路演汇报项目。</p> <p>评价要求： 1. 课程评价： 本课程学生评价分为两个部分： (1) 过程评价（40%）： 考勤占 20%，课堂参与占 10%，课后作业占 10%； 结果评价（60%）： (2) 计划书占比 30%， 模拟项目路演大赛表现占 30%。</p>

			<p>想法是否现实可行，进而最终完成自己创业计划书。通过本课程的教学，旨在为全体学生建立起在市场经济环境下创业的正确理念和意识，获得创业经营的基本常识、方法和一些具体实用的操作技能，让全体学生增强创业意识、提升创业能力。</p>	<p>2. 能力目标</p> <p>能够对自己进行评价，判断自己是否适合创业；能够认清创业形势；能够分析市场；能够结合自身优势和特长，找准创业方向；能够科学搜集、分析、处理及有效利用创业信息；能够主动发掘身边创业机会；能够及时应对和处理创业过程中遇到的各种问题；能熟练运用本课程的市场评估方法、资金流转运作、人员组织搭配等，从而运作你的企业；在经营管理一个微小型企业的同时，学会与社会上的各个相关部门打交道、通过学习提升学生为人处事的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>加强思想品德修养，树立社会主义的职业道德观；正确认识和评价自己，准确定位创业目标，树立正确的创业观和商业观；培养创新、乐观、坚持等健康心态，合理调适心态和控制情绪，克服自卑、自负、焦虑、抑郁等负面创业心理障碍；让学生意识到在创业经营中“做事先做人”，自觉遵循商业规律，积极投身创业实践。</p>	<p>2. 考核标准：</p> <p>(3) 过程考核说明：过程考核关注学习过程，培养良好心理素质，强化竞争意识，使考核时间全程化。由学习态度+课堂研讨+课外学习组成。</p> <p>(4) 期末考核说明：学生期末考试成绩由创业计划书+模拟项目路演大赛组成。学生个人独立完成一份创业计划书，学期末上交；学生参加模拟项目路演大赛，教师对学生表现进行打分。</p> <p>说明：对于直接开展创业活动的学生可根据公司经营情况直接给予优秀认定</p>
--	--	--	--	--	---

11	大学生心理健康教育	42	<p>课程性质： 该课程是一门面向高职各专业学生开设的公共必修课。本课程是高校面向高职学生开展心育工作的主渠道、主阵地，是人才培养的一个重要环节。</p> <p>课程任务： 通过对大学生心理健康相关知识的学习和实践，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，建立学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生全面发展，成为我校高职生的幸福课堂，为他们理解职业理念、树立职业信</p>	<p>思政要素： (1) 激发学生关注自身心理健康、关注国家心理健康事业发展的意识，将自己成长目标融入到国家命运和民族前途中，增强学生的历史担当。 (2) 培养学生健全人格，找寻自我价值，正确认识自己、接纳自己，实现理想与信念的升华，做国家的合格建设者和可靠接班人。 (3) 挖掘探索积极心理品质，培育发扬积极品质，锤炼意志，发展内化核心价值观，争做自尊自信、理性平和、积极向上拥有阳光心态的大学生。</p> <p>主要教学内容： 本课程内容包括内容包括新时代的美好人生——幸福是一种选择；积极情绪——品尝“五味”驾驭情绪；习得性乐观——乐观是可以学习的；心流体验——自我实现的高峰瞬间；积极自我——多元立体塑造自我；品格的力量——细数你的优秀品质；激发动机——主动探索大千世间；坚毅的力量——千磨万击依然坚劲；生命教育——世界有我更精彩；人际关系和谐沟通——搭建人际彩虹桥；爱情密码——问世间情为何物；探索家庭——家带来的爱与痛，共 12 个主题模块。</p> <p>要求： 本课程为大一新生公共基础课，无前后期相关支撑课程，人才培养方案要求本课程目标支撑各类专业群人才培养规格，与学生在校期间心理类选修课程以及各类心理活动如心理素质拓展活动、心理团体辅导活动、心理宣传大使活动、个体咨询活动是能力关联、连续和支撑的关系。</p>	<p>(一) 课程考核 课程总成绩由期末考核成绩(60%)和过程考核成绩(40%)两部分组成。缺课总学时达1/3 以上者取消考试资格。不合格者，可补考一次。</p> <p>1. 期末考核主要考察学生对心理健康基础知识的理解和应用情况，关注学生在自我认识、人际关系、情绪调节、社会适应、应对挫折、关爱自我和他人的实际应用能力等。 要求学生在课程结束后提交一份心理论文，可从以下十二个主题中任选一个，包括积极心理学、积极情绪、心流体验、积极自我、优势品格、积极动机、坚毅、生命教育、人际关系、爱情关系、家庭关系，要求学生从专业视角出发觉察和分析生活中的</p>
----	-----------	----	---	---	---

			念、具备职业素养，步入社会成为优秀的社会主义接班人奠定基础。		<p>问题与困扰，了解自己的态度和想法，发现不合理的认知，学习并提高自己的心理素质，塑造健康人格。</p> <p>2. 过程考核关注心理体验和内化过程，着重培养学生良好的心理素质，强化参与和思考意识，采取全程化的考核方式：考察学生的课中考勤、课中活动参与情况（讨论、提问、辩论、头脑风暴等）、课外任务完成情况、学习态度以及配套网课学习情况。</p> <p>（二）评价组成</p> <p>本课程学生评价分为三个部分：</p> <p>1. 增值评价（5%）： 参加心理素质拓展活动、心理团体辅导活动、院级、校级以上心理宣传大使、心理剧比赛、优秀心理委员评比。</p> <p>2. 过程评价（35%）：</p>
--	--	--	--------------------------------	--	---

						<p>(1) 学生到课率、课堂参与度、活跃度及生生互评等。</p> <p>(2) 学生作业及课外任务的完成情况。</p> <p>(3) 学生学习网络课程并完成相关任务的情况。</p> <p>3. 结果评价 (60%)：学生心理论文撰写完成情况及完成质量。</p>
--	--	--	--	--	--	---

1. 专业（群）通识课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	网络基础	56	3	专业群通识课	<p>思政要素：</p> <p>1. 培养分析问题、解决问题能力</p> <p>2. 培养编程思想，能够比较框架之间的通用思想</p> <p>3. 锻炼学生团队协作能力</p> <p>主要教学内容：</p> <p>网络概念、组成、功能、分类、拓扑结构、小型局域网络的搭建</p> <p>要求：</p> <p>1. 了解计算机网络的发展、组成、功能、分</p>	<p>技能考核项目：</p> <p>1. 网线制作</p> <p>2. 虚拟网络连接，子网规划，各主机的网络配置</p> <p>3. 虚拟环境下的家庭网络组建与维护</p> <p>要求：</p> <p>1. 初步具有架设小型局域网络的能力；</p> <p>2. 能按项目需求完成网络的连接，子网规划，各主机的网络配置；</p> <p>3. 能按项目需求完成网络中的交换机、路由器等网络设备的基础配置；</p>

					<p>类、拓扑结构了解局域网技术；</p> <p>2. 理解常见的网络体系结构；</p> <p>3. 熟悉构建小型局域网所需的设备及线缆的选择；</p> <p>4. 掌握 IP 地址组成、子网划分；</p> <p>5. 掌握小型局域网的搭建；</p> <p>6. 掌握如何通过路由设备将局域网接入 Internet；</p>	<p>4. 能按照项目进行家庭/办公对等网络的联网、维护；</p> <p>5. 能了解 Windows 网络与其它类型网络互连技术；</p>
2	程序设计基础	56	3	专业群通识课	<p>思政要素：</p> <p>1. 培养分析问题、解决问题能力</p> <p>2. 培养编程思想，能够比较框架之间的通用思想</p> <p>3. 锻炼学生团队协作能力</p> <p>主要教学内容：</p> <p>c 语言变量、数据类型、数组、函数、结构体、流程控制等知识</p> <p>要求：</p> <p>1. 掌握 java 语言的基础操作、数组函数、流程控制等知识</p> <p>2. 掌握模块化编程的思想</p>	<p>技能考核项目：</p> <p>编程实现常用的业务逻辑模块</p> <p>要求：</p> <p>能熟练使用 c 语言基本语法、数据类型、数据输出、编码规范、常量、变量、运算符、数据类型转换、条件判断语句、循环控制语句、跳转语句和终止语句、一维数组、二维数组、遍历与输出数组、函数结构体的操作制作控制台应用程序</p>
3	数据库技术及应用	64	3	专业群通识课	<p>思政要素：</p> <p>1. 培养分析问题、解决问题能力</p> <p>2. 培养编程思想，能够比较框架之间的通用思想</p> <p>3. 锻炼学生团队协作能力</p> <p>主要教学内容：</p> <p>数据库基本操作，表基本操作、数据基本操</p>	<p>技能考核项目：</p> <p>1. 创建应用型项目数据库</p> <p>2. 创建数据表并添加数据</p> <p>3. 根据业务需求完成数据操作</p> <p>要求：</p> <p>能使用 MySQL 数据库管理、创建表、设置约束、设置自增型字段、表结构的复制、修改表、修</p>

				作等知识 要求: 理解 MySQL 中创建修改删除数据库和表、表数据的基本操作的使用方法	改字段、修改约束条件、修改表名、删除表、数据的插入/修改/修改/查询/存储、视图进行数据管理
4	网络操作系统	64	3	专业群通识课 思政要素: 1. 培养分析问题、解决问题能力 2. 培养编程思想, 能够比较框架之间的通用思想 3. 锻炼学生团队协作能力 主要教学内容: linux 系统安装、常用 shell 命令、文件管理、权限管理、服务器配置 要求: 1. 安装、卸载 Linux 操作系统并能熟练使用 GNOME 和 KDE 桌面环境, 同时能熟练使用 Linux 操作系统的基本 Shell 命令; 2. 掌握 Linux 文件系统的基本概念和基本组成, 理解 Linux 系统中用户和组的概念, 并能熟练配置; 3. 能合理管理 Linux 系统的各种软硬件资源; 4. 掌握基于 Linux 系统的各种中小企业常见 DHCP 服务器、Web 服务器、FTP 服务器、邮件服务器等常用服务器的配置方法;	技能考核项目: 1. linux 系统安装与网络配置 2. 常用软件安装与配置 3. 文件系统常用操作 4. 常用服务器的配置 要求: 1. 具备安装、启动及使用 Linux 系统平台的职业能力 2. 具备管理与维护文件系统及外围设备的职业能力 3. 具备架设与维护企业局域网的职业能力 4. 具备管理与维护 NFS、Samba 及 FTP 等文件服务器的职业能力 5. 具备管理与维护域名服务器的职业能力 6. 具备管理与维护 WEB 服务器的职业能力 7. 具备管理与维护企业邮件服务器的职业能力

(三) 中层分设平台课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	数字网站设计与开发	48	3	专业核心课	<p>思政要素：</p> <p>(1) 通过完成三个真实的文化类数字网站的设计，传承中华优秀传统文化，建立文化自信，增强民族自豪感。</p> <p>(2) 强化依照规范开发大型网站的职业素养，养成遵章守纪，依规作业的职业习惯。</p> <p>(3) 塑造精益求精、求真务实，严谨勤奋的工匠精神和勇于担当、吃苦耐劳的劳动精神。</p> <p>(4) 强化网站开发的质量意识、责任意识及面向大众提供高质量信息服务的社会服务意识。</p> <p>(5) 通过对低代码开发、三维扫描、网页数字人，VR虚拟现实技术在网站开发场景中的学习，深植科技创新的意识。</p> <p>(6) 感受网页布局设计之美，树立健康向上的审美意识。</p> <p>主要教学内容：</p> <p>浏览器内核、开发测试工具、HTML 语法规范与基本标签、相对路径、锚点定位、表格、列表、表单、CSS 样式，选择器，浮动、定位等基础技能，还拓展了低代码开发、3 维模型扫描、数字人和 VR 特效的新知识点。</p> <p>要求：</p> <p>(1) 理解并掌握网站建设的相关基本概念</p>	<p>技能考核项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “湖北文旅”静态网站开发 2. “文创集市”交互网站开发 3. “非遗瑰宝”数字展馆开发 <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能够规划并设计网站的内容和样式 (2) 能够熟练地应用网页开发的工具 (3) 能够使用 HTML 语言放置页面显示内容 (4) 能够使用 CSS 样式表对页面元素进行样式进行调整和美化 (5) 会使用 CSS3 实现网页的整体布局 and 美化 (6) 能够完成网站的测试与优化 (7) 能够在页面上实现新的技术特效。

					<p>(2) 认识常见的网页开发工具</p> <p>(3) 了解网站发布的方法和流程</p> <p>(4) 掌握 HTML5 的常见标签及其属性配置的使用</p> <p>(5) 掌握 CSS3 的常见属性及其使用</p> <p>(6) 掌握主要的页面布局方式与开发策略</p> <p>(7) 掌握网页新技术特效的使用；</p>	
2	bootstrap 响应式网页 设计	80	4	专业基础课	<p>思政要素：</p> <p>1. 培养分析问题、解决问题能力</p> <p>2. 培养编程思想，能够比较框架之间的通用思想</p> <p>3. 锻炼学生团队协作能力</p> <p>主要教学内容：</p> <p>Bootstrap 基本结构，Bootstrap CSS，Bootstrap 布局组件和 Bootstrap 插件</p> <p>要求：</p> <p>1. 掌握搭建 Bootstrap 开发环境步骤</p> <p>掌握 Bootstrap 基本结构</p> <p>掌握 Bootstrap 布局组件的使用</p> <p>掌握 Bootstrap 插件的使用</p>	<p>技能考核项目：</p> <p>1. 网站导航页制作</p> <p>2. 网站内容页制作</p> <p>3. 购物网站制作</p> <p>要求：</p> <p>1. 能熟练搭建 Bootstrap 开发环境</p> <p>2. 能运用 Bootstrap 框架进行前端应用开发</p> <p>3. 能运用 Bootstrap 框架进行跨平台前端应用开发</p> <p>4. 能运用 Bootstrap 搭建响应式网站</p>
3	jquery 轻量 级框架开发 应用	80	4	专业基础课	<p>思政要素：</p> <p>1. 培养分析问题、解决问题能力</p> <p>2. 培养编程思想，能够比较框架之间的通用思想</p> <p>3. 锻炼学生团队协作能力</p> <p>主要教学内容：</p>	<p>技能考核项目：</p> <p>1. 网站导航页制作</p> <p>2. 网站内容页制作</p> <p>3. 购物网站制作</p> <p>要求：</p> <p>1. 能够使用 javascript-jquery 实现表单验证</p>

				<p>javascript-jquery的基本语法，浏览器对象模型应用，表单验证，jquery动画，jquery选择器</p> <p>要求：</p> <p>1.掌握 js 基本语法 掌握 js 文档操作 掌握 js 表单验证 掌握 jquery 环境搭建 掌握 jquery 选择器 掌握 jQuery 动画</p>	<p>（包含正则表达式的使用）。</p> <p>2.能够使用 javascript-jquery 实现常见的页面特效。</p> <p>3.能够使用 javascript-jquery 实现对于页面表格的处理。</p> <p>4.能够使用 javascript-jquery 实现后台数据的获取（应用 ajax 技术）</p> <p>5.能够使用 javascript-jquery 实现数据在页面上的展示</p> <p>6.能够使用 jquery 实现简单的动画显示。</p> <p>7.能够应用 jquery 插件快速实现页面特效。</p>
4	java 面向对象程序设计	72	3.5	<p>专业核心课</p> <p>思政要素：</p> <p>1.培养分析问题、解决问题能力 2.培养编程思想，能够比较框架之间的通用思想 3.锻炼学生团队协作能力</p> <p>主要教学内容：</p> <p>面向对象主要特征、数据库操作以及 Java 输入输出及多线程</p> <p>要求：</p> <p>1.掌握 Java OOP 基本特征 2.掌握抽象类，接口与多态 3.掌握集合类，泛型与反射 4.掌握 JDBC 与 JDBC 高级应用 5.掌握 IO 与线程</p>	<p>技能考核项目：</p> <p>1.设计学生管理类 学生管理系统 3.网络聊天室</p> <p>要求：</p> <p>1.能使用 Java OOP 基本特征设计类 2.能使用 JDBC 操作数据库 3.使用 IO，线程完成基于网络的 Java 应用程序</p>
5	javaweb 开	72	3.5	<p>专业必修课</p> <p>思政要素：</p> <p>1.培养分析问题、解决问题能力</p>	<p>技能考核项目：</p> <p>1.web 程序处理流程</p>

	发			<p>2. 培养编程思想，能够比较框架之间的通用思想</p> <p>3. 锻炼学生团队协作能力</p> <p>主要教学内容： B/S 模式实现原理， JSP 基本语法 JSP 操作数据库， 文件上传组件的使用， Servlet 程序开发， 过滤器、监听器的使用， 表达式语言， JSP 标签库的使用</p> <p>要求： 1. B/S 模式实现原理 2. JSP 基本语法 3. JSP 操作数据库 4. JavaBean 及 JSP 标准动作 5. 文件上传组件的使用 6. Servlet 程序开发 7. 过滤器、监听器的使用 8. 表达式语言 9. JSP 标签库的使用</p>	<p>购物车</p> <p>3. 购物网站的实现</p> <p>要求： 1. 会从无到有利用三层架构一个完整的 Web 应用程序 2. 熟练掌握 JSP 语法、标准对象、常用指令操作、内置对象使用、标签的使用 3. 熟练掌握 servlet 的技术开发 4. 理解 MVC 开发模式，并能利用 MVC 开发模式开发 Web 项目 5. 会使用监听器、过滤器 6. 会运用前继课程 PS, HTML5+CSS, JS, JavaJDBC 及本课程完成开发一个 Web 项目 7. 掌握企业级 Web 应用程序开发思路</p>	
6	java EE 企业级应用开发	72	3.5	专业核心课	<p>思政要素： 1. 培养分析问题、解决问题能力 2. 培养编程思想，能够比较框架之间的通用思想 3. 锻炼学生团队协作能力</p> <p>主要教学内容： spring 的 ioc, aop, mybatis 映射关系、动</p>	<p>技能考核项目： 1. 依赖注入实现控制翻转 面向切面编程实现流量监控 3. 商城系统实现</p> <p>要求： 1. 能使用 Spring 框架开发基于 JavaEE/JavaWeb 应用程序</p>

					<p>态 sql, spring mvc 的模型绑定, 数据校验, ssm 框架整合, ssm 项目开发流程</p> <p>要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 Spring 框架的使用 2. 掌握 MyBatis 框架的使用 3. 掌握 SpringMVC 框架的使用 4. 掌握 Spring+MyBatis+SpringMVC 框架整合技术 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能使用 MyBatis 框架实现数据库应用程序开发 3. 能整合 Spring+MyBatis 实现应用系统开发 4. 能使用 SpringMVC 框架开发 JavaWeb 应用程序 5. 能整合 Spring+MyBatis+SpringMvc 框架开发 javaWeb 应用程序。
7	Springboot 轻量级框架 开发应用	72	3.5	专业核心 课	<p>思政要素:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养分析问题、解决问题能力 2. 培养编程思想, 能够比较框架之间的通用思想 3. 锻炼学生团队协作能力 <p>主要教学内容:</p> <p>Spring Boot 核心配置与注解, Spring Boot 数据访问框架, Spring Boot 视图技术, Spring Boot 缓存管理, Spring Boot 安全管理, Spring Boot 消息服务, Spring Boot 任务管理</p> <p>要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 Spring Boot 核心配置与注解 2. 掌握 Spring Boot 数据访问框架 3. 掌握 Spring Boot 视图技术 4. 掌握 Spring Boot 缓存管理 5. 掌握 Spring Boot 安全管理 6. 掌握 Spring Boot 消息服务 7. 掌握 Spring Boot 任务管理 	<p>技能考核项目:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jpa、mybatis、redis 数据访问 Thymeleaf 视图展现数据 3. sping security 实现安全管理 4. Spring 任务管理 <p>要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搭建 SpringBoot 开发环境 2. 能使用 SpringBoot 整合常用第三方框架 3. 能使用 SpringBoot 开发 web 应用程序

8	web 前端开发框架技术与应用	108	5	专业核心课	<p>思政要素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养分析问题、解决问题能力 2. 培养编程思想，能够比较框架之间的通用思想 3. 锻炼学生团队协作能力 <p>主要教学内容：</p> <p>Vue 的基本概念以及优势、Vue 开发环境的搭建、Vue 实例对象、内置指令、组件、事件、生命周期、全局 API 以及实例属性、过渡动画、路由、状态管理等</p> <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Vue 的核心设计思想 2. 掌握 Vue 开发环境搭建 3. 掌握 Vue 开发和调试工具的使用 4. 掌握 Vue 项目的创建 5. 掌握如何在 Vue 中进行数据绑定 6. 掌握 Vue 组件的定义和注册的方法 7. 掌握 Vue 提供的常用 API 8. 掌握使用 render 渲染函数完成页面渲染的方法 9. 掌握内置过渡类名及自定义类名的使用 	<p>技能考核项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 网页中使用 vue 实现 mvvm vue 状态管理 3. vue 组件开发 <p>Vue-cli 搭建项目开发单页面应用程序</p> <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 vue 进行单页面应用程序开发 能使用 vue 进行状态管理 能使用 vue 插件和后端交互 能使用 vue 进行动画设计 能使用 vue ui 框架 能使用 webpack 进行项目工程化
9	node.js 基础	96	4	专业必修课	<p>思政要素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养分析问题、解决问题能力 2. 培养编程思想，能够比较框架之间的通用思想 3. 锻炼学生团队协作能力 <p>主要教学内容：</p>	<p>技能考核项目：</p> <p>博客系统</p> <p>要求：</p> <p>能够运用 nodejs+express 框架以真实项目开发流程进行项目的需求分析、系统设计、系统编码和系统测试</p>

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 异步编程 2. 异步 io 3. npm 包管理机制 4. 模块管理 5. http 编程 6. express 框架 <p>要求: 能使用 Node JS 的异步编程、异步 IO, 中的包管理以及模块构建高性能服务器端环境, 并解决在应用中出现的问题</p>	
10	Web 实战项目	96	5	专业必修课	<p>思政要素:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养分析问题、解决问题能力 2. 培养编程思想, 能够比较框架之间的通用思想 3. 锻炼学生团队协作能力 <p>主要教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Web 前端开发流程 2. Web 前端开发主要技术 3. Web 后端开发主要流程 4. Web 后端开发主要技术 5. 前后端分离开发整合 6. 网站部署 <p>要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握 Web 前后端开发流程 2. 熟练掌握 Web 前后端开发主要技术 3. 熟练掌握前后端分离开发整合 4. 熟练掌握网站部署 	<p>技能考核项目: 汽车销售系统 房屋中介系统 ERP 管理系统</p> <p>要求: 能够运用前后端主流框架以真实项目开发流程进行项目的需求分析、系统设计、系统编码和系统测试, 并实现前后端项目分离开发, 并能成功进行网站部署</p>

11	岗位实习	576	24	专业必修课	<p>思政要素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养分析问题、解决问题能力 2. 培养编程思想，能够比较框架之间的通用思想 3. 锻炼学生团队协作能力 <p>主要教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行业企业岗位需求 2. 企业软件开发流程 3. 企业软件实施流程 4. 企业软件测试流程 <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解行业企业岗位需求 2. 熟练掌握企业软件开发流程 3. 熟练掌握企业软件实施流程 4. 熟练掌握企业软件测试流程 	<p>技能考核项目：无</p> <p>要求：无</p>
12	毕业设计	24	1	专业必修课	<p>思政要素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养分析问题、解决问题能力 2. 培养编程思想，能够比较框架之间的通用思想 3. 锻炼学生团队协作能力 <p>主要教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 发布选题范围，学生选题 2. 文献查阅 3. 开题报告分析与撰写 4. 项目设计 5. 论文撰写 6. 论文答辩 	<p>技能考核项目：无</p> <p>要求：无</p>

					要求: 1. 根据发布选题范围, 学生选题 2. 根据学生选题, 进行文献查阅 3. 完成开题报告分析与撰写 4. 完成项目设计 5. 完成论文撰写 6. 完成论文答辩	
--	--	--	--	--	---	--

(四) 拓展互选平台课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	python 编程基础	64	4	拓展互选课	思政要素: 1. 培养分析问题、解决问题能力 2. 培养编程思想, 能够比较框架之间的通用思想 3. 锻炼学生团队协作能力 主要教学内容: Python 基础语法、数据类型、流程控制、文件操作、函数、装饰器、迭代器、内置方法、常用模块等 要求: 掌握 python 基础语法, 学会使用 python 进行控制台程序设计	技能考核项目: 1. 利用 python 完成指定业务模块 要求: 1. 熟练运用 python 的流程控制完成程序设计
2	大数据分析 与可视化模块	80	5	拓展互选课	思政要素: 1. 培养分析问题、解决问题能力 2. 培养编程思想, 能够比较框架之间的通用思想	技能考核项目: 1. 给定数据按要求进行数据分析 2. 编写数据分析报告 要求:

				<p>3. 锻炼学生团队协作能力</p> <p>主要教学内容: 数据分析简介、Jupyter notebook 安装、Numpy 基础、pandas 基础、pandas 进阶、DataFrame 高级操作、scikit-learn 应用, Matplotlib 库绘图等</p> <p>要求: 理解数据分析的基本概念和特征 掌握 Jupyter notebook 安装、Numpy 基础、pandas 基础、pandas 进阶、DataFrame 高级操作、scikit-learn 应用, Matplotlib 库绘图</p>	<p>1. 掌握 Python 库的安装方法及常用 Numpy、Pandas、Scikit-Learn、Matplotlib 库的基本知识</p> <p>2. 使学生具备使用 Python 的进行数据分析的能力</p>
3	云平台软件开发技术	60	3.5	<p>拓展互选课</p> <p>思政要素:</p> <p>1. 培养分析问题、解决问题能力</p> <p>2. 培养编程思想, 能够比较框架之间的通用思想</p> <p>3. 锻炼学生团队协作能力</p> <p>主要教学内容: Spring Cloud 架构以及与 Spring Boot 和三方技术整合开发实战</p> <p>要求:</p> <p>1. 掌握客户端负载均衡的使用</p> <p>2. 掌握声明式服务调用的使用</p> <p>3. 掌握服务容错保护的使用</p> <p>4. 掌握网关服务的使用</p> <p>5. 掌握分布式配置中心的使用</p> <p>6. 掌握消息驱动的使用</p>	<p>技能考核项目:</p> <p>1. 搭建 eureka 体系实现微服务开发</p> <p>2. 整合第三方框架实现微服务监控</p> <p>要求:</p> <p>1. 会使用 Spring Cloud 微服务架构的相关组件的应用</p> <p>2. 会整合常用的第三方技术实现实际开发</p> <p>3. 会数据访问、服务调用、服务熔断、服务负载均衡。</p>

					7.掌握基于分布式服务追踪的使用	
4	网站部署与发布	60	3.5	拓展互选课	<p>思政要素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养分析问题、解决问题能力 2.培养编程思想，能够比较框架之间的通用思想 3.锻炼学生团队协作能力 <p>主要教学内容：</p> <p>网站自动化部署与发布的主要技术和流程</p> <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握 linux 环境 nginx 的配置 2.掌握 linux 环境 jar 包的发布与配置 3.掌握 docker 部署网站流程 	<p>技能考核项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用 docker 进行前后端分离项目的部署与发布 <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.会使用 docker 进行前后端分离项目的部署与发布
5	微信小程序开发	96	4	创新创业课	<p>思政要素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养分析问题、解决问题能力 2.培养编程思想，能够比较框架之间的通用思想 3.锻炼学生团队协作能力 <p>主要教学内容：</p> <p>微信小程序页面组件、应用接口 API、事件机制、登录、获取用户信息、Node.js 搭建服务器、第三方框架的使用</p> <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握微信小程序的 ui 框架 2.掌握微信小程序的 js 框架 3.掌握微信小程序的事件 4.掌握整合第三方框架 	<p>技能考核项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.开发常用的微信小程序并测试 2.购物微商城的实现 <p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用微信小程序开发框架进行小程序开发 2.会整合常用的第三方框架实现实际开发

(五) 集中实践课程 (入学教育、军事技能、劳动技能等)

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	入学教育	8	0.5	公共基础课程	<p>主要教学内容：</p> <p>1. 学校介绍、专业介绍、人才培养方案介绍；</p> <p>2. 安全教育、法制教育、心理健康教育；</p> <p>3. 优秀毕业生介绍和职业生涯介绍；</p> <p>要求：</p> <p>了解学校和专业主要情况；</p> <p>了解人才培养方向和课程体系；</p> <p>强化安全意识，法制意识；</p> <p>提高全体学生的心理素质培养；</p>	<p>技能考核项目：</p> <p>1. 打字比赛；</p> <p>2. 易企秀个人网站制作；</p> <p>3. 职业生涯初步规划。</p> <p>要求：</p> <p>1. 能完成打字比赛任务；</p> <p>2. 能制作个人主页；</p> <p>3. 能制作职业生涯初步规划书。</p>
2	军事技能训练	36	2	公共基础课程	<p>主要教学内容：</p> <p>1. 中国人民解放军三大条令的主要内容，部分武器的知识，格斗和防护知识，战备和野外生存知识；</p> <p>2. 队列动作训练，轻武器射击，战术动作演练，医疗、防护和野外生存训练，以及唱红歌、演讲等集体活动</p> <p>要求：</p> <p>1. 掌握军事基础知识和基本军事技能；</p> <p>2. 强化纪律意识，增强集体观念；</p> <p>3. 提高综合国防素质。</p>	<p>技能考核项目：</p> <p>1. 队列动作训练；</p> <p>2. 战术动作演练；</p> <p>3. 内务整理达标训练。</p> <p>要求：</p> <p>1. 能完成队列动作训练任务标准；</p> <p>2. 积极参与并完成战术动作演练要求；</p> <p>3. 通过内务整理达标训练。</p>
3	劳动技能	18	1	公共基础课程	<p>主要教学内容：</p> <p>1. 劳动与劳动精神；</p> <p>2. 劳动精神与职业发展；</p> <p>3. 劳模精神与职业道德。</p>	<p>技能考核项目：</p> <p>1. 学校公共劳动项目；</p> <p>2. 专业劳动项目。</p> <p>要求：</p>

				要求： 1. 树立劳动光荣观念； 2. 培育深厚的劳动情怀和优良的劳动品质； 3. 提升劳动综合素养。	1. 完成学校规定的劳动项目并获得相应学分； 2. 完成与专业相关的劳动项目并获得相应学分。
--	--	--	--	--	---

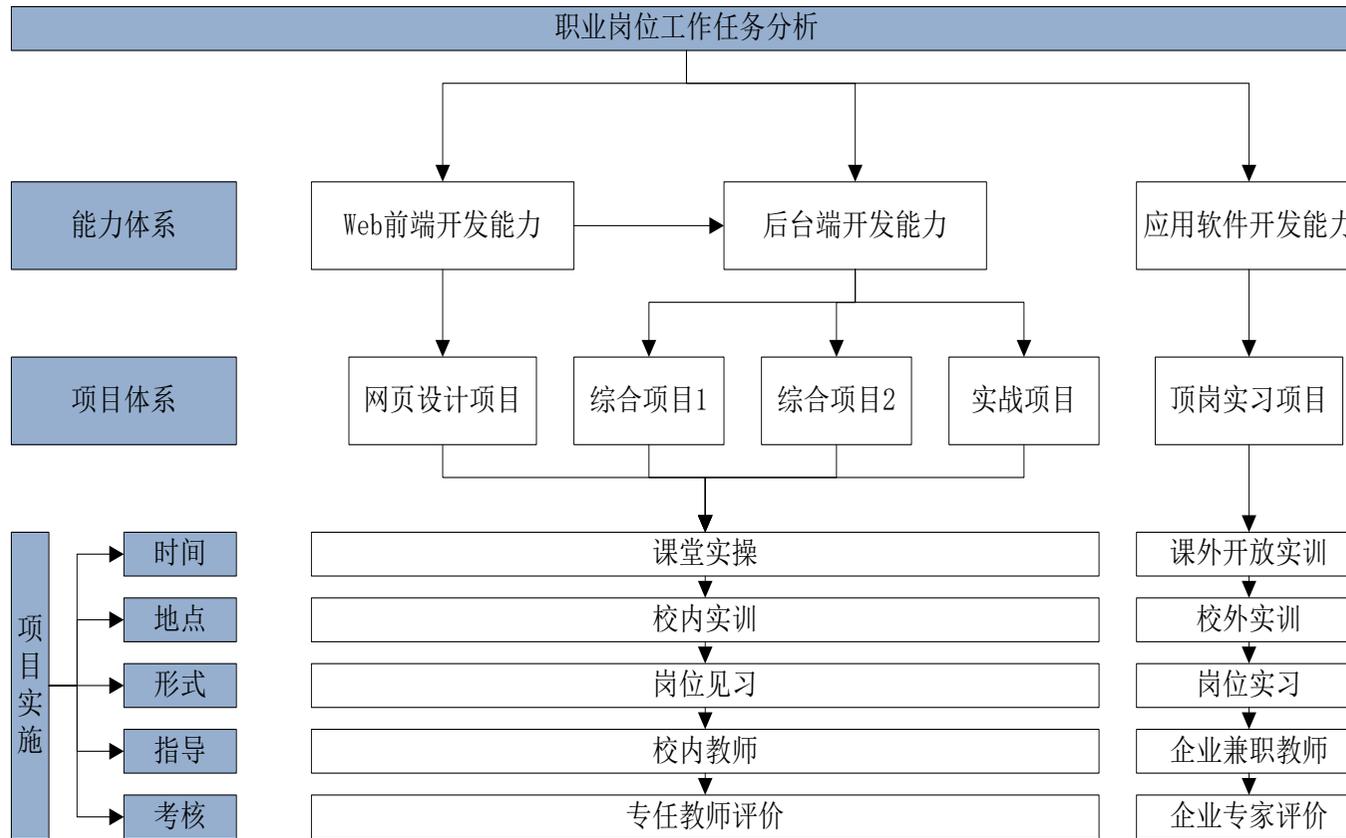
（六）实践教学体系

1. 实践教学系统设计

针对 Web 前端及 Web 软件开发工程师等 IT 职业岗位工作能力要求，与东软、Oracle、华为等知名企业合作共同开发课程综合实训项目，共同论证课堂实训、开放实训、岗位见习、轮岗实训、岗位实习各主要实践环节教学任务，共同设计教学方案，共同组织实施实践教学，形成了通识能力、专业通用能力与专业特殊能力为主线的渐进式实践教学课程体系，专业实践教学课时占总学时比例在 50%以上。

围绕职业岗位实际任职要求开展专业实践教学系统化设计工作，与合作企业一道改革实践教学模式、管理模式、教学组织模式和考核模式，构建了“两对接两共管四结合”的实践教学体系：即“实践项目设置与岗位工作任务对接、实践教学过程与岗位工作过程对接；实践学习过程由校企双方共同管理、实践项目考核由校企双方共同实施；教学实施体现校内外实训相结合、课内实操与课外开放实训相结合、岗位见习与岗位轮训和岗位实习相结合、学生自评与互评及校内专业教师考评与企业专家考评相结合。”培养学生良好的职业能力，提升就业质量。

2. 实践教学体系构建图



3.技能项目清单

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
基础共享平台	公共通识能力	语言表达及交流沟通	《大学语文》	6	实验项目	2	多媒体教室	语言表达及交流沟通
		逻辑思维能力	《高等数学》	6	实验项目	2	多媒体教室	逻辑思维能力
		思政综合实践	《思修》 《毛概》	20	实验项目	2	多媒体教室	思政综合实践
	专业群通识能力	程序设计基本能力	《程序设计基础》	12	实验项目	1	多媒体机房	
		Linux 系统应用	《网络操作系统》	12	实验项目	1	多媒体机房	
		数据库管理运维	《数据库技术及应用》	12	实验项目	2	多媒体机房	核心技能项目
		计算机网络管理	《计算机网络基础》	12	实验项目	2	多媒体机房	
中层分设平台	专业通用能力	网页设计项目	bootstrap 响应式网页设计、数字网站设计与开发、jquery 轻量级框架开发应用	16		2	软件开发实训室	网页设计项目
	专业核心能力	ssm 综合项目	java EE 企业级应用开发	40		3	软件开发实训室	ssm 综合项目
		springboot 综合项目	Springboot 轻量级框架开发应用	24		4	软件开发实训室	springboot 综合项目
拓展互选平台	专业群职业拓展能力	数据分析	数据分析与可视化	10	实验项目	4	大数据实训室	数据分析
		可视化展示	数据分析与可视化	10	实验项目	4	大数据实训室	可视化展示
	创新创业能力	创新项目规划	《创新思维》	2	实验项目	4	多媒体机房	创新项目规划
		职业生涯规划	《职业生涯规划》	2	实验项目	4	多媒体机房	职业生涯规划
		就业实践	《就业指导》	2	实验项目	4	多媒体机房	就业实践

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目 (课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	

备注：1. 实训项目是指针对某项工作必备的技术技能进行的融合，可以由多个单一的操作或者步骤构成，能够集中实施的模块化设计。2. 核心技能项目、省赛国赛对接项目在备注中注明。3. 项目性质指实验、虚拟实训、生产性实训、岗位轮训、岗位见习、开放实训、岗位实习等。

(七) 素质拓展活动（按实施时间先后排序，重点突出专业层面的素质拓展活动）

1. 计算机应用技术专业素质拓展设计思路

根据计算机应用技术专业人才培养目标，结合本专业所属行业背景、企业文化特色、区域文化特色（襄阳本土文化特色），结合专业学生的思想、身心特点、未来职业操守、职业素养以及年级学程特点，系统设计学生在校学习期间、岗位实习期间全学程的素质拓展活动，达到“谋划学生的发展、拓展学生的素质、促进学生成为合格的社会人和职业人”的素质教育目的。

一年级重点培养学生的通识能力、二年级以通识能力和专业能力相结合培训为主、三年级重点围绕培养学生专业能力和职业能力开展相应素质拓展活动，促进学生知识、能力、素质的协调发展，使学生思想政治素质、职业素养、技能水平、身体和心理素质、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力得到全面提升。

2. 学生素质拓展活动一览表

第一学期 生涯导航 点燃梦想						
活动名称	活动时间	活动内容	活动形式	活动要求	执行层面	学时
入学专业教育	9月	介绍专业的基本情况、就业前景和专业人才培养目标。	讲座	认真做好专业教育PPT，介绍专业就业前景。	专业	
疾风三十一	9月	以班级或小组为单位，绑腿跑	户外	团队齐心协力，培养团队协作精神，增进同学间感情	专业或专业群	
PS 设计大赛	12月	设定几个主题，进行图片创意设计	多媒体教室	1. 班级（小组）内选拔 2. 有思想内涵，健康	专业	
第二学期 明礼诚信 德业双修						
活动名称	活动时间	活动内容	活动形式	活动要求	执行层面	学时
专业讲座	3-6	介绍专业领域新知识、	专业	导师申报，讲座PPT及视频。	专业	

	月	理念与技术技能	集中	专业群组织学生听。		
中国软件杯大赛	3月	组队参加由教育部、工信部及江苏省政府举办的中国软件杯大赛	专业集中	1. 老师申请，遴选队员。 2. 组队培训与赛题研究	专业	
开展学雷锋活动	3月	专业组织参加学习雷锋劳动活动	专业集中	1、自愿报名 2、专业辅导员组织	专业	
网页设计大赛	5月	指定几个主题，根据必要需求，进行首页、内容页、栏目页等页面静态创意设计	专业集中	1. 自愿参赛 2. 完成基本需求元素设计。 3. 根据个人理解，有创新特效设计。	专业	
第三学期 提升素养 强化技能						
活动名称	活动时间	活动内容	活动形式	活动要求	执行层面	学时
专业讲座	9-12月	介绍专业领域新知识、理念与技术技能	专业集中	导师申报，讲座 PPT 及视频。专业群组织学生听。	专业	
暑期商业项目评选	10月	暑假期间要求专业学生，基于专业技术开展市场调研，承接商业项目，并组队建设	专业集中	1. 学生自主洽谈、承接社会商业项目。 2. 学生聘请专业老师指导。 3. 项目进行集体评审	专业	
实验室卫生比赛	11-12月	各班级开展实验室、实训机房卫生清洁比赛，美化实验室环境，培养学生卫生意识	专业	1. 各班必须参加 2. 专业辅导员统一组织 3. 专业评选比赛结果	专业	
第四学期 创新创业 成就人生						
活动名称	活动时间	活动内容	活动形式	活动要求	执行层面	学时
专业讲座	3-6月	介绍专业领域新知识、理念与技术技能	专业集中	导师申报，讲座 PPT 及视频。专业群组织学生听。	专业	
校园文明礼仪监督活动	4月	在校园公共场所，担任文明礼仪监督员，同时承担校园志愿者任务	专业	1、学生自愿报名 2、专业辅导员统一组织	专业	
专业创新创业大赛	3-6月	根据团队理解与认识，设计开发能解决实际问题的软件项目，具有市场应用价值的项目	专业	1. 项目具有实用性，具有一定市场应用价值 2. 具有一定自主知识产权，要有自己的创新创意	专业	
第五学期 职场感悟 迎接挑战						
活动名称	活动时间	活动内容	活动形式	活动要求	执行层面	学时
(暑期) 毕业项目	9-10月	1. 承接真实项目; 2. 组建团队;	专业组织,	人人参与真实项目建设; 规范过程文档; 提炼项目开发	专业	

设计		3.完整实现用户功能。	网 上 评 选	经 验		
岗位实习教育	11月	介绍岗位实习的目的意义。	网 上 组 织	1.教育 PPT、岗位实习任务书、岗位实习大纲。	专业	
第六学期 温情毕业 梦想启航						
活动名称	活动时间	活动内容	活 动 形 式	活动要求	执行层面	学时
毕业答辩	6月	结合学生岗位实习内容,组织专任教师对学生开展毕业答辩	答 辩	专业集中		
毕业交流	6月	组织学生结合三年的学习经历谈谈对学校和专业群的意见和建议。	现 场 交 流	专业集中		

七、教学进程总体安排

(一) 六学期制教学时间分配表

学期	起止时间	入学教育	军训	考试	机动	教学周数	学期周数	假期	总计
一	2023.09--2024.01	1	2	1	1	15	20	5	25
二	2024.02--2024.07			1	0	19	20	7	27
三	2024.09--2025.01			1	1	18	20	4	24
四	2025.03--2025.07			1	1	18	20	8	28
五	2025.09--2026.01			1	1	18	20	5	25
六	2026.02--2026.07			1	1	18	20	7	27

备注：各专业可依此制定多学期、分段制教学时间分配表。

(二) 六学期制专业教学进程表

课程平台属性	课程能力模块	课程名称	课程代码	课程类型	学分	考核方式(学期)		教学时数分配			开课学期及课时						备注	
						考试	考查	合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
基础共享平台	公共通识能力模块、专业群通识能力模块	思想道德与法治	Msxzf	A	3		1	48	36		36						自学 12	
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	Mmzds	A	2	2		40	40			40						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	Mxxsx	A	3	3	2	48	48			24	24					
		形势与政策	Mxszc	A	1		3	16	16			8	8					专题讲授+网络学习
		中国共产党历史	Mzggc	A	1		1	16	16		16							专题讲授+网络学习
		大学生基本素养--国防教育(含国家安全教育、军训)	Xgfjy	A	2		1	36	36	2W	36							军训 2 周, 网络学习 36
		大学生基本素养--劳动教育	Xldjy	A	1		1	18	18		18	√	√	√				专题讲授+劳动实践(该项学分计入素质拓展)
		大学生基本素养--创新与职业生涯规划	Xcxsy	A	1		1	18	18		18							含创新思维和职业生涯规划
		大学体育	Gdxyt	B	3	1	2	60	6	54	28	32	√	√				三、四学期以阳光体育活动形式开展各 0.5 学分。

		信息素养基础	Xxxsy	B	2	1		42	12	30							第一学期或第二学期开设
		大学英语	Gdxyy	A	8	1	2	128	128		28	32	√	√	√	√	第 2/3/4 学期根据专业需求开设服务学生专业发展的英语模块 (如专升本英语专项辅导等) 第 5/6 学期根据专升本学生需求开设线上线下混合式专题辅导培训模块。
		大学语文	Gdxyw	A	3	1	2	60	60		28	32					
		大学生心理健康教育	Xdxsx	A	2		2	42	20		20						网络学习 22, 专题讲座 20
		高等数学	Ggdsx	A	1		1	28	28		28						
		艺术鉴赏	Gysjs	B	2			36									
		创业基础	Ccyj	A	1		3	18	18				18				专题讲授
		就业与创业指导	Cjycy	A	1		4	18	18					18			专题讲授
		创业实践	Ccysj	A	1		5	30	30						30		集中 1 周 (讲座 30)
		▲网络基础	Xnetw	B	3			56	28	28	4						1-14 周
		▲程序设计基础	Xprog	B	3			56	28	28	4						1-14 周
		▲□数据库技术及应用	Xmysl	B	3			56	28	28		8					1-7 周
		▲网络操作系统	Xlinx	B	3			56	28	28		8					1-7 周
		任选课	Xrxkc		8			144									面授、网络学习
		素质拓展			6			108									含劳动教育 1 学分
		应修小计			64			117									
								8	856	322							
中	计	专业通	□数字网站设计与开发	Xjtsj	B	3	2	48	24	24	4						1-14 周
层	算	用能力	□bootstrap 响应式网页设计	Xbstp	B	4	2	72	36	36		6					7-18 周
分	机	模块															

设平台	应用技术专业方向		□jquery 轻量级框架开发应用	Xjqyy	B	4	2		72	36	36		6				7-18周	
			网页设计项目	Xwyxm	C	1		2	24	0	24		24					19-19周
		专业核心能力模块	★java 面向对象程序设计	Xjasj	B	4	3		72	36	36			12				1-6周
			★软件测试技术	Xcsjs	B	4		3	72	36	36			12				7-12周
			★javaweb 开发	Xjweb	B	3	3		48	24	24			12				13-16周
			Javaweb 综合项目	Xjwxm	C	1		3	16	0	16			16				18-18周
			★java EE 企业级应用开发	Xssme	B	4		4	72	36	36			12				1-6周
			★Springboot 轻量级框架开发应用	Xspry	B	4	4		72	36	36			12				7-12周
			□node.js 基础	Xndjc	B	4		4	72	36	36			12				1-6周
★□web 前端开发框架技术与应用	Xvuey	B	4		4	72	36	36			8				8-16周			

		Springboot 综合项目	Xsprp	C	1	4	16	0	16				16			18-18 周
		★Web 实战项目	Xhdp p	C	4	5	72	0	72				12			1-8 周
		岗位实习		C	24		576	0	576					24		第 5 学期 15-18 周, 第 6 学期 1-20 周
		毕业设计		C	1		20	0	20					20		1 周
		应修小计				70		139 2	326	106 6						
拓展互选平台	专业群职业拓展能力模块、创新创业能力模块	python 编程基础	Xpyba	B	4	3	64	32	32			8				1-8 周
		大数据分析可视化	Xfxks	B	4	3	72	36	36			8				9-17 周
		云平台软件开发技术	Xspyk	B	3.5	4	60	30	30			12				13-17 周
		网站部署与发布	Xwzsj	A	3.5	5	60	60	0			12				9-13 周
		微信小程序开发	Xwxkf	B	4	5	72	36	36			12				1-6 周
	应修小计					19		328	194	134						
合计	课内周学时									26	26	26	24	24	24	
	总学分学时数				153		289 8	137 6	152 2							

说明:

- 1.课程代码编制方式: 课程代码有 5 个英文字母组成, 其中第一个为开课部门首字母 (大写); 第二至五个为课程名称首字母 (小写)。若课程名称仅有 2 或 3 个的情况, 后 2 位或 1 位字母采用专业名称首字母替补 (小写);
- 2.专业课程中, 专业群共享课程在课程名称前加注“▲”, 1+X 证书考试融合课程在课程名称前加注“□”, 专业核心课程在课程名称前加注“★”, 校企合作开发课程在课程名称前加注“※”, 同时具备者则同步加注相应符号;

3. 开课学期及时分配栏中：课程开设哪个学期，相应数据应填写在对应学期栏，开设周数应根据课程标准中规定的学时总数进行分配。

(三) 专业进程学时学分比例表

项目	学时	比例(%)	学分	比例(%)	备注	
公共通识能力课程	702	24	38	25		
专业群通识能力课程	224	8	12	8		
任选课	144	5	8	5		
素质拓展课	108	4	6	4	其中:义务劳动 1 学分, 国防教育 2 学分 (包括军训 1 学分)	
基础共享平台课程合计	1178	41	64	42		
专业基础能力课程	216	7	12	8		
专业核心能力课程	1176	41	57	37		
中层分设平台课程合计	1392	48	70	45		
专业群职业拓展能力课程	256	9	16	10		
创新创业能力课程	72	2	4	3		
拓展互选平台课程合计	328	11	19	13		
计算机 应用技 术专业	总计	2898	100	153	100	
	实践课时合计	1522	53	包括综合实践课程课时、实验(训)课时及理实一体化课时的 1/2。		
	理论课时合计	1376	47	包括素质素养平台课程和技术技能平台课程中减去实验(训)课时。		

	公共基础课程合计	846	29	包含公共通识能力课程、任选课。
	选修课程合计	(580)	20	选修课包含任选课、素质拓展课、拓展互选平台课程。

备注：课时测算时自学、网络学习、社调等课时不计入总课时。

(四) 辅修计算机应用技术专业教学计划表

课程属性	课程名称	课程代码	课程类型	学分	考核方式(学期)		教学时数分配				按学期分配周学时数			备注
					考试	考查	理论	实验	理实	总计	第1年		第2年	
											第二学期	第三学期		
专业课程	java 基础			5					80	80	4			
	数据库技术			5					80	80	4			
	java OOP			5					80	80	4			
	jsp 开发			5					80	80	4			
	jsp 项目			5					80	80		4		
	数字网站设计与开发			5					80	80		4		
	jquery 轻量级框架开发应用			5					80	80		4		
	EASYUI			5					80	80		4		
	java EE企业级应用开发			5					80	80			4	
	Springboot 轻量级框架开发应用			5					80	80			4	
	综合实践项目			5					80	80			4	
	企业级项目开发			5					80	80			4	
课内周学时											16	16	16	
总学分学时数				60					960	960				

说明:

1.辅修专业是鼓励学有余力的少部分学生在学好本专业的同时辅修第二专业。

2.一般辅修专业的学习时间为 3 个学期（在校生的第 2-4 学期），总学分一般为该专业作为主修专业时总学分的 40%左右,约 60 学分（不含人文工具课学分、课外学分、选修学分以及岗位实习学分等）。

3.辅修专业要有完整的辅修专业教学计划（包括培养目标、课程设置、实践环节等），教学文件（包括课程标准、授课计划、教材及参考书等）以及稳定的具有开办该辅修专业能力的师资队伍和办学条件。辅修专业还需明确规定辅修者应具备的学习基础。

4.辅修专业的学生按单独组班方式组织教学活动，学习方式采用集中授课辅导、分散自学、集中考核等多种形式，一般安排在周六、周日等节假日时间。

学分转换课程一览表

课外学分类型	涵盖内容	可转换课程名称	备注
素质拓展活动	学校统一组织的公益劳动、青年志愿者活动、素质拓展项目等	相应学分替换公共选修课最高上限 3 学分	额定 6 学分之外的多余学分可以充抵
1+X 证书	依据教育部等市部委制定的《关于在高职院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》要求获得相应职业技能等级证书（初级、中级、高级）	Web 前端开发职业技能等级证书通过中级可转换《mysql》学分，通过高级课转换《node.js 基础》或《web 前端开发框架技术与应用》课程相应学分	
技能竞赛	校级及以上教育行政部门组织的知识竞赛、专业技能竞赛、文体竞赛	1. 蓝桥杯大赛省级三等奖以上获得者，可转换《程序设计》或《java 面向对象程序设计》课程学分 2. 中国软件杯大赛获奖、互联网+创业大赛获奖，可转换《node.js 基础》或《web 前端开发框架技术与应用》课程相应学分 3. 校级职业规划大赛转换《专业面试实践》 4. 校级科技文化节大赛获奖可转换任选课 2 学分	
创新创业项目	创办小微企业、学术论文、调查报告、创新实验、科技发明、实用设计、专利技术、创业实践活动等	1. 创办小微企业可转换 ① 岗位实习 ② 毕业设计 2. 学术论文及其它可以转换以下课程之一： ① 综合项目 ② 毕业设计（论文）	
社会实践	社会服务、社会考察与调研、“三下乡”社会实践、应征入伍等	1. 相应学分替换公共选修课最高上限 3 学分 2. 替换以下专业限选课之一： ① 网页设计项目 ② 软件测试技术	
应征入伍	第三学年应征入伍，且入伍期满 2 年	第三学年所有课程；岗位实习	

说明：

1. 课外学分实行学校和二级学院两级管理。二级学院成立以院长为组长的创新创业与技能学分评定小组，负责本部门学生创新创业与技能学分的材料审核和初步评定工作，学校由教学处负责全校学生课外学分的最终审核与评定工作。

2. 学生通过素质拓展活动（额定 6 学分之外）、1+X 证书、技能竞赛、创新创业项目、社会实践等获得的学分，可以替代公共选修课或专业基础课及部分专业课、部分实践项目学分，不得替代专业核心课学分。

3. 应征入伍按规定可替代相关课程。

4. 学生获得的不同课外项目的学分可以累加记载，但同一项目不同等级的创新、创业与技能学分只能按获得的最高学分认定，不得累加。互换后的学分按换取学分类型统计，原学分不再认定

5. 创新创业与技能学分的累计学分数不能超过人才培养方案总学分 30%。

八、实施保障

（一）专业教学团队

1. 专业生师比情况分析

根据课程教学实施和学生能力培养的需要，按生师比不低于 18:1 计算，计算机应用技术专业教学团队需要 12 人，同时从企业、行业等领域聘请不低于 3 位技术专家或技能大师作为兼职教师。

2. 师资队伍配置与要求

根据课程教学实施和学生能力培养的需要，专业教学团队配置与要求见下表

教师来源	教师类别	任职资格及要求			承担课程	教师数量
		年龄	学历学位	任职要求		
校内专任教师	专业带头人	35-55	硕士以上	1. 副高以上专业技术职称； 2. 主持专业建设，准确把握专业发展方向，负责课程体系建设，组织教师开发课程； 3. 带领教师深入行业/企业，主持校内外实训基地建设； 4. 主讲课程学生满意度高，具备指导年轻教师的能力；	1. java 面向对象程序设计 2. javaweb 开发 3. java EE 企业级应用开发 4. Springboot 轻量级框架开发应用	3

	骨干教师	30-45	硕士以上	<p>1.讲师及以上专业技术职称;</p> <p>2.累计1年以上企业实践经历;</p> <p>3.主持或参与1门核心课程或模块化课程建设;</p> <p>4.具有计算机应用技术专业相关技术理论知识和相应实践操作技能;</p> <p>5.教学效果好,学生满意度高;</p>	<p>1.数字网站设计与开发</p> <p>2.bootstrap 响应式网页设计</p> <p>3.jquery 轻量级框架开发应用</p> <p>4.php 制作动态网页</p> <p>5.node.js 基础</p> <p>6.web 前端开发框架技术与应用</p>	4
	普通专业教师	25-55	本科以上	<p>1.助教及以上专业技术职称;</p> <p>2.累计6个月以上企业实践经历;</p> <p>3.参与1门核心课程或模块化课程建设;</p> <p>4.具有计算机应用技术专业相关技术理论知识和相应实践操作技能;</p>	<p>1.python 编程基础</p> <p>2.程序设计</p> <p>3.数据库技术及应用</p> <p>4.网络操作系统</p>	1
校外兼职教师	技术专家	30-60	硕士以上	<p>1.在计算机应用技术专业领域从业10年以上,为本行业的专家并具有高级职称;</p> <p>2.与校内专业负责人协同主持专业建设,共同开发课程、教材、共建校外实训基地等;</p> <p>3.将行业企业最新技术、新规范引入教学,使教学内容与行业、企业技术发展同步;</p>	<p>1.java EE 企业级应用开发</p> <p>2.Springboot 轻量级框架开发应用</p>	1

	能工巧匠	30-60	硕士以上	1.在计算机应用技术专业领域从业5年以上; 2.具备较强的敬业、精益、专注、创新等方面的工匠精神; 3.具有一定的教学和指导经验;	1.bootstrap 响应式网页设计 2.jquery 轻量级框架开发应用 3.node.js 基础 4.web 前端开发框架技术与应用 5.微信小程序开发	2
	指导教师	30-60	硕士以上	1.在计算机应用技术专业领域从业5年以上; 2.中级以上专业技术职称,取得计算机应用技术专业相关的职业资格证书; 3.具有一定的教学和指导经验;	1.bootstrap 响应式网页设计 2.jquery 轻量级框架开发应用 3.node.js 基础 4.web 前端开发框架技术与应用	1

(二) 教学设施

1. 校内实践教学条件配置与要求

为了保障实践教学的质量,根据实践课程教学实施和学生能力培养的需要,校内实践教学条件配置与要求见下表所示。

序号	实训室名称	主要软硬件设备数量及要求(参数)		实训项目	支撑课程	社会服务
		主要软硬件设备数量及要求(参数)	数量			
1	WEB前端	云桌面	100	网页设计项目 Node.js 综合项	1.数字网站设计与开发 2.bootstrap 响应式网	

	实训室			目 Vue 综合项目	页设计 3.jquery 轻量级框架开发应用 4.php 制作动态网页 5.node.js 基础 6.web 前端开发框架技术与应用	
2	数据库实训室	云桌面	50	Mysql 综合项目	1. 数据库技术及应用 2. Php 动态网页开发	
3	Python 实训室	云桌面	50	数据分析综合项目	1、python 编程基础 2、Python 数据分析与可视化	
4	Java 实训室	云桌面	50	Java 综合项目 Web 综合项目 ssm 综合项目 Springboot 轻量级框架开发应用综合项目	1.java 面向对象程序设计 2.javaweb 3.java EE 企业级应用开发 4.Springboot 轻量级框架开发应用	

2. 校外实践基地建设要求

校外实训基地是实训系统的重要组成部分，是校内实训基地的延伸和补充，是全面提高学生综合职业素质的实践性学习与训练平台。

根据专业教学计划中岗位轮训、生产性实训、综合实训、岗位实习、毕业设计和就业需要，专业校外实践基地配置与要求见下表所示。

序	校外基地名	合作类型	功能	接纳学
---	-------	------	----	-----

号	称			生数
1	襄阳酷娱网络科技有限公司	校企合作	1、合作开展计算机应用技术应用专业人才培养； 2、合作进行教学与科研技术研发； 3、合作共建学生实习、实训基地； 4、合作开展企业员工培训、教师实践锻炼； 5、合作开发专业培养方案、课程、教材、教学资源等。	50

3. 信息网络教学条件

(1) 建立学生端学习平台

通过网络学习实现学生课堂外学习量，以网络学习平台形式完成为学生提供专业课程的教学材料、视频讲解。实现储备知识的课前预习、课中过程评价、课后复习巩固交流，保证课堂外学习量。

(2) 建立教师端网络课程开发平台

教师根据课程特点和学习需要，针对学生在线学习开发个性网络教学课程、老师建立网络课程开发平台，为学生提供学习资源，为学生提供远程学习渠道、利用碎片式时间学习的资源，保证学习过程的顺利进行。

(3) 建立在线学习评价系统

利用学校的网络资源，学生使用电脑终端、智能手机就可以实现课堂外的课程学习，保证课堂外学习的质量，从而达到对课外学习有辅导，学习数量有管理，学习质量有评价。

(三) 学习资源

1. 教材选用

在教材建设与选用中，需重点考虑选用引入国家职业标准和行业企业技术标准，聚焦产业创新要素，以职业能力提升为目标、以典型职业活动为载体，将计算机应用技术专业领域的新技术、新工艺、新规范融入教学内容。

专业核心课程推荐用书一览表

序号	书号	教材名称	主编	出版单位	单价 (元)
1	97871155265 88	《HTML5+C SS3 网站设计 基础教程》(第 2 版)	黑马程序 员	人民邮电出 版社	59.80
1	97871155474 77	Java 基础案例 教程(第 2 版)	黑马程序 员	人民邮电出 版社	49.8
2	97871155016 91	Java Web 程 序设计与案例 教程	邵奇峰、 郭丽	人民邮电出 版社	39.8
3	97871155518 18	java EE 企业 级应用开发 (SSM)	朱利华	人民邮电出 版社	58
4	97871155372 49	Node.js 开发 实战教程 (慕 课版)	钟小平	人民邮电出 版社	39.5
5	97871155127 96	Spring Boot 企业级开发教 程	黑马程序 员	人民邮电出 版社	43.5
6	97871155232 35	Vue.js 前端开 发实战	黑马程序 员	人民邮电出 版社	46.5

2. 数字化 (网络) 学习资源

丰富的教学资源是保证专业教学质量的重要条件, 本专业的教学资源主要有:

序号	类别	主要内容	备注
1	专业技术标准	1.软件设计师认证考试大纲; 2.信息系统管理工程师认证考试大纲;	

		3.软件测试职业技能等级标准; 4.javaweb 应用开发职业技能等级标准;	
2	专业教学标准	1.2023 计算机应用技术应用专业人才培养方案; 2.襄阳职业技术学院专业教学标准:	
3	专业核心课程及教学资源	1.linux 课程校级精品在线开放课程资源; 2.mysql 课程校级精品在线开放课程资源; 3.Html 课程校级精品在线开放课程资源;	
4	职业资格认证培训资源	1. javaweb 应用开发职业技能等级证书题库, 资源包 2. 软件设计师题库, 资源包 3. 信息系统管理工程师题库, 资源包	

(四) 教学方法、手段与教学组织形式建议

1. 教学方法

针对职业人才的培养特点, 遵循认知规律、职业成长规律和教育教学基本规律, 坚持统一性和多样性结合, 针对不同生源特点, 采取灵活教学模式, 广泛应用, 打造有用、有趣、高效课堂。“以学生为中心”, 根据学生认知特点, 采用情景教学、任务驱动、角色扮演等教法激发学生学习兴趣; “以课程为引导”, 根据课程特色要求, 选择线上线下混合式教学、项目式教学、实战模拟、虚拟仿真等方式, 提高学生学习和效果; “以评价为抓手”, 按照行业企业管理模式和评价形式, 通过各种方式强化质量和责任, 提高职业精神培养和工匠精神形成。

(1) 基础共享平台课程

主要采取问题导向和案例教学等教学法, 注重启发性教育, 引导学生发现问题、分析问题、思考问题, 发挥学生学习主体性作用。

(2) 中层分设和素质拓展平台课程

主要是以职业教育分级标准提出的能力目标为依据, 以典型职业活动或者典型工作任务为教学载体, 注重将企业真实任务和工作内容融入教学, 创设实境环境或虚拟仿真环境, 开展任务驱动和项目导向教学。

在教学中注重挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素和职业道德标准，将社会主义核心价值观贯穿全过程，使专业课教学与思想政治教育紧密结合、同向同行，实现全员、全程、全方位育人。

2. 教学手段

教学手段是师生教学相互传递信息的工具、媒体或设备。本专业的教学手段主要包括线上教学手段和线下教学手段。教学中应不断改革教学手段及方法，充分利用现代教育技术和虚拟教育技术，进行“全方位、立体化、信息化”的教学，调动学生的学习积极性、主动性。

线上以讲授和学生自学为主，培养学生自主学习能力、知识运用能力和创新思维能力。

在教学实施过程中，紧紧围绕课程所设计的教学任务内容，做好课前阶段指导、课中教学引导、课后辅导，构建“自主、合作、体验、发展”的教学策略。通过设计课前、课中、课后三个阶段，分别完成完成不同的知识学习和技能。

课前：将基础知识的 PPT、技能演练的相关视频、动画等通过微知库网络教学平台和手机 APP 共享给学生，要求学生观看微课视频，通过手机或电脑上网完成基础知识习题测验。这部分内容比较简单，涉及到学生前面学习过的专业知识，学生可以在课前完成预习，为课堂学习奠定基础。

课中：采用任务驱动、分组讨论、启发法等教学方式。首先解决学生在课前学习过程中遇到的问题，采用提问或组织学生讨论，根据课前预习内容，引入本任务的学习内容，或是对学生学前普遍无法掌握的内容强化教学，教师引导学生思考，给出本单元的工作任务。学生按照教师布置的工作任务开始动手实践。

课后：学生可以通过微知库课程平台进行复习和完成线上的实训任务或作业测验。

线下采用理实一体、课堂教学和实践操作相结合，通过多媒体设备、教具、实验实现设备使用，达到“做中学，学中做”的目的。

3. 教学组织形式

教学组织形式主要坚持“理实一体、任务驱动、行动导向”，采取班级授课、小组学习、自主探究、情景模拟、任务在线等形式，注重因材施教，积极探索学生

个性化培养。

（五）教学评价与考核建议

1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程性评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

2. 评价方式

包括过程考核、理论与实践考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

专业课程如无特殊要求，建议从以下方面进行评价：

（1）过程考核

成绩占 20%-60%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、网络资源自主学习情况等，不合格者则不能参加理论与实践考核。

（2）理论与实践考核

成绩占 40%-80%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试等形式。实践考核主要是考核学生的技能操作，可以通过技能抽考、职业技能大赛等形式进行。

（3）学分制考核

完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

运用多元化的评价模式对学生进行综合评价，包括教学评价主体、评价方式、评价过程的多元化，教师评价、学生自评与互评、职业技能考核与学业考核相结合。

（六）教学质量管理的

1. 校内教学质量管理的

（1）质量保障组织机构

领导机构：分管校长、专业合作建设委员会

管理机构：教务处、质量办

工作机构：教务处、各院部

(2) 质量保障制度

教学督导制度、听课制度、教学诊改制度、教学经费保障制度、教学设施保障制度等。

(3) 质量监控分析改进

监控：三级（学校、院部、专业）日常教学过程监控管理模式，两级（学校、院部）教学督导听课动态信息反馈机制。分析：生源质量分析、学业成绩分析、毕业生满意度调查分析、毕业生就业情况分析、用人单位满意度调查分析、毕业生跟踪反馈、质量报告、教学基本状态数据分析。

2. 校外教学质量管理

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。

九、毕业要求

1. 德智体美劳全面发展，遵纪守法，诚实守信，拥有健康的体魄和心理，毕业时应达到本人才培养方案中培养规格所描述的职业道德、职业素养等方面要求。

2. 达到专业人才培养方案中规定的总学分 153，其中，基层共享课程学分 64，中层分设课程学分 70，拓展互选课程学分 19。

3. 鼓励学生取得 web 前端开发职业技能等级证书、JavaWeb 应用开发职业技能等级证书、程序员职业资格证书、全国大学生英语四级证书、全国计算机等级考试证书（二级）等。

十、附录

附表 1：专业合作建设委员会组成表

附表 2：专业人才培养方案审核表

附表 3：专业教学计划变更审批表

附表 1:

计算机应用技术专业合作建设委员会组成表

姓名	性别	年龄	职务	工作单位	职称
陈昌宁	男	56	主任委员	中国电信襄阳分公司	高工
王保成	男	48	副主任委员	襄阳职业技术学院	教授
曾鸿	男	56	委员	襄阳职业技术学院	教授
林建	男	48	委员	华为公司	工程师
靖军	男	47	委员	百腾公司	工程师
章威	男	38	委员	统讯智能科技有限公司	项目经理
周仕国	男	54	委员	赛沃斯	工程师
周秀丽	女	41	委员	襄阳职业技术学院	讲师
陈伟华	男	45	委员	襄阳职业技术学院	副教授
杨雪	女	45	委员	襄阳职业技术学院	讲师
王勤龙	男	48	委员	襄阳职业技术学院	讲师

附表 2:

计算机应用技术 专业人才培养方案审核表

专业名称	计算机应用技术	专业代码	510201
适用对象	统招生	合作开发单位	华为公司
执笔人 (专业研究室主任)	陈伟华	院部负责人	王保成
<p>专业合作建设委员会意见:</p> <p>本人才培养方案满足软件开发、软件测试、软件过程管理、软件技术支持及服务岗位需求,将岗位技能要求的层次性与教学课程体系的层次相统一,将 1+X 技能需求与教学课程体系有机融合,注重实际技能训练,注意相关岗位人才综合素质培养。本方案有效缩小了企业岗位人才标准与毕业生规格间的距离,方案可行。</p> <p>主任签字:</p>			

年 月 日

学校学术委员会意见:

研究室主任签字 年 月 日	院（部）院长签字 年 月 日	教务处长签字 年 月 日
主管校长签字 年 月 日		